

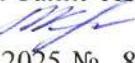
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТ»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 126
Комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1



«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий ГБДОУ детский сад № 126
Комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Крылова 
Приказ от 29.08.2025 № 82-ОД

**Учебный план
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объём образовательной деятельности с учётом контингента детей, посещающих ДОУ.

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (ФГОС ДО).
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучение, отдыха и оздоровление детей и молодёжи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- приказ министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- Правил внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада № 126комбинированного вида Невского района Санкт Петербурга;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности ГБДОУ.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соблюдение объема образовательной

нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) Вариативная часть является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в некоторых образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы

Общая характеристика учреждения

В ГБДОУ детском саду № 126 в 2025-2026 учебном году будет функционировать 11 групп: из них 2 группы компенсирующей направленности: 1- старшая группа (5-6 лет), 1- подготовительная группа (6-7 лет), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Режим функционирования образовательного учреждения: детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 12-часового рабочего дня с 01.09.2025 г-31.08.2026 г

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, развивающая предметно- пространственная среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Обязательная часть учебного плана

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непосредственно образовательной деятельности (занятий).

В первой половине дня, в группах старшего дошкольного возраста планируются не более трёх интеллектуальных форм.

В группах детей старшего дошкольного возраста ОД (занятие) планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-

продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник-четверг), сочетаясь с музыкой и физкультурой для профилактики утомления.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность (занятие), проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной не превышает 3-х занятий. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность (занятие), проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в помещении- 2 раза, на улице-1 раз). В связи с имеющимися в ГБДОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период непосредственно образовательной деятельности (занятие) по физическому развитию в дошкольных группах (5-7 лет) реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок. В летний период старшая и подготовительная группы работают в каникулярном режиме. Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально - коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляющуюся в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющуюся в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Принцип интеграции образовательных областей учитывается в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей программы.

Распределение объёма образовательной нагрузки на 2025-2026 учебный год

Вид организованной образовательной деятельности	Занятия											
	Группа раннего развития (1.6-2 года) (занятие 10 мин)		1 младшая группа (2-3 года) (занятие 10 мин)		Младшая группа (3-4 года) (занятие 15 мин)		Средняя группа (4 - 5 лет) (занятие по 20 мин)		Старшая группа (5 - 6 лет) (занятие по 25 минут)		Подготовительная группа (6-7 лет) (занятие по 30 минут)	
	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц
Физическое развитие												
Физическая культура (в помещении)	2-(20 мин)	8-(80 мин)	2- (30мин)	8- (80 мин)	2- (30мин)	8- (120 мин)	2-(40 мин)	8-(160 мин)	2-(50мин)	8-(200мин)	2-(60 мин)	8-(240 мин)
Физическая культура (на улице)	-	-	-	-	1-(15 мин)	4-(60 мин)	1-(20 мин)	4-(80 мин)	1-(25мин)	4-(100мин)	1-(30 мин)	4-(120 мин)
Познавательное развитие												
Формирование элементарных математических представлений	1-(10 мин)	2-(20 мин)	1-(10 мин)	2-(20 мин)	1-(15мин)	4-(60 мин)	1-(20 мин)	4-(80 мин)	1-(25 мин)	4-(100 мин)	2-(60 мин)	8-(240 мин)
Ознакомление с окружающим миром	1-(10 мин)	2-(20 мин)	1-(10 мин)	2-(20 мин)	1-(15 мин)	4-(60 мин)	1-(20 мин)	8-(160 мин)	1-(25 мин)	4-(100 мин)	1-(30 мин)	8-(120 мин)
Речевое развитие												
Речевое развитие	2-(20 мин)	4-(40 мин)	2-(20 мин)	4-(40 мин)	1-(15мин)	4-(60 мин)	1-(20 мин)	4-(80 мин)	2-(50 мин)	8-(200 мин)	2-(60 мин)	8-(240 мин)
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	1-(10 мин)	4-(40 мин)	1-(10мин)	4-(40 мин)	1-(15мин)	4-(60 мин)	1-(20 мин)	4-(80 мин)	2-(50 мин)	8-(200 мин)	2-(60 мин)	8-(240 мин)
Лепка	1-(10 мин)	2-(20 мин)	1-(10 мин)	2-(20 мин)	1раз в 2 недели	2-(30 мин)	1раз в 2 недели	2-(40 мин)	1раз в 2 недели	2-(50 мин)	1раз в 2 недели	2-(60 мин)
Аппликация	-	-	-	-	1раз в 2 недели	2-(30 мин)	1раз в 2 недели	2-(40 мин)	1раз в 2 недели	2-(50 мин)	1раз в 2 недели	2-(60 мин)
Конструирование									1-(25 мин)	4-(100 мин)	1-(30 мин)	4-(120 мин)
Музыка	2-(20 мин)	8-(80 мин)	2-(20 мин)	8-(80 мин)	2-(30 мин)	8- (120 мин)	2-(40 мин)	8-(160 мин)	2-(50 мин)	8-(200 мин)	2-(60 мин)	8-(240 мин)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группе для детей раннего возраста (1год6 мес.-2 года; 2-3 года) (*реализуется как основная часть Программы*)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно
Пальчиковые игры	3 раза в неделю
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Восприятие песенок, потешек и пр.	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)

Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет) (реализуется как основная и вариативная части Программы)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр (на спортивной площадке во вторую половину дня)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательная деятельность спортивной площадке на	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза неделю в

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю			
Наблюдения природой за (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах в группах для
детей раннего возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Личная гигиена	От 40 до 1 ч.10 мин.
Вторая половина дня	

Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 1 ч.10 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 55 мин.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Первая половина дня				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1ч. 50 мин	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1ч. 50 мин
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 40 мин.	От 10 до 40 мин.	От 10 до 35 мин.	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 20 мин.	От 60 мин до 1ч.25 мин.	От 60 мин до 1 ч. 25 мин
Личная гигиена	От 40 до 60 мин.	От 30 до 55 мин.	От 25 до 50 мин.	От 20 до 45 мин.
Вторая половина дня				
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 60 мин.	От 30 до 60 мин.	От 20 до 50 мин.	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин

Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 55 мин.	Не менее 3 ч. 45 мин	Не менее 3 ч. 30 мин.	Не менее 3 ч 25 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
	1год 6 мес.- 2года; 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 10 мин.	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20 мин.	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20 мин.	Ежедневно, на каждой прогулке по 20-25 мин	Ежедневно, на каждой прогулке по 30 мин
закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
физкультурный досуг		1 раз в месяц (20мин)	1 раз в месяц (20мин.)	1 раз в месяц (30- 45мин.)	1 раз в месяц (40мин.)
физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	раза в год до 60 минут
день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Продолжительность занятий

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность занятия</i>
Группа раннего развития (1,5-2 года)	10 мин
Группа раннего развития (2-3 года)	10 мин
Младшая группа (3-4 года)	15 мин
Средняя группа (4-5 года)	20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 мин

Продолжительность использования ЭСО при организации образовательной деятельности

<i>Электронные средства обучения</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Занятий, мин. не более</i>	<i>Суммарно в день в ДОУ, мин. не более</i>
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы не должно превышать максимума по одному из них

В структуре Учебного плана выделяются **2 части**: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Последняя формируется с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей воспитанников) и возможностей педагогического коллектива.

В Учебном плане устанавливается следующее соотношение между обязательной частью, частью формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования.

В обязательной части Плана определено минимальное количество видов образовательной деятельности, отведенных на образовательные области. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования через различные виды деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым;
- преемственность: взаимодействие с ребенком в условиях ГБДОУ и семьи.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.