

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 В.И. Крылова
Приказ от 29.08. 2025 г № 82 - ОД



**Рабочая программа
на 2025-2026 учебный год
педагога-психолога
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования
для детей (от 3 до 7 лет)**

Составитель:
Маслова
Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.8	8
Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.....	8
Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет.....	9
Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.....	10
Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет.....	11
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	13
1.2.1. Пояснительная записка	13
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	14
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.....	16
1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ.....	16
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.....	17
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	18
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	18
2.1.1. Общие положения	18
2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом	18
2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога.....	19
2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми.....	21
2.1.5. Развивающие/коррекционные программы	22
2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	25
2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.....	25
2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	26
2.2.1. Общие положения	26
2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	26
2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ	26
2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей.....	27

2.2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	28
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	28
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	28
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы	29
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	30
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности	30
3.1.6.	Перспективный план работы педагога-психолога на 2025-2026 уч. год.....	32
3.1.7.	График работы	33
3.1.8.	Перечень оснащения предметно-пространственной среды по реализации Программы	33
3.1.9.	Оснащение кабинета	35
4.	ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35
4.1.	Дистанционные образовательные ресурсы	35
4.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	35
4.3.	Перечень литературных источников	36

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога реализует Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный.

В обязательной части Программы раскрыта коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми групп общеразвивющей и оздоровительной направленности.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения.

Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы для детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также кадровые условия реализации Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

с документами Федеральных служб

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 от 29 января 2021 года № 62296 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15).

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
- «Лесная школа» Панфиловой М. А.
- «Как научить детей общаться» Бойкова Д.И. , Бойковой С.В.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,
- Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет».

И авторскими программами педагога-психолога

«... и чувствовать спешим» (развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи) и «Зоркие пальчики» (развитие мелкой моторики и волевой сферы)

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, осуществляется ознакомление с государственным устройством России и армией. Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы.

- проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ОУ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего и подготовительного к школе возраста, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, обучаясь по программам начальной школы.

При разработке Программы учитывались следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка и выступают в роли источника информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Достижения, приобретения социальные навыки:

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Достижения, приобретения социальные навыки:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Достижения, приобретения социальные навыки:

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Достижения, приобретения социальные навыки:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком
- беседы
- экспертные оценки

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых

данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной

образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

В результате освоения программы воспитанники:

Программа помогает младшим дошкольникам

- Адаптироваться в детском саду.
- Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности
- Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

Программа помогает старшим дошкольникам

- Развить социальные умения и навыки
- Научиться осознавать себя и свои возможности
- Сформировать основы позитивной Я-концепции
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повысить учебную мотивацию.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» (во всех возрастных группах);
- Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Как воспитать здорового ребенка» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	<p>В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.</p> <p>Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений - качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней. Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением.</p> <p>По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей</p>

	<p>потенциально больные сердечнососудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью.</p>
<p>Программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<p>Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой – с тенденциями, характерными для развития детской популяции.</p> <p>Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутри личностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.</p> <p>В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.</p> <p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).</p>

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
<p>Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания

	<p>ребенка в детском саду</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. • Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика). • Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях. • Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
<p>Программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; • развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); • формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
--	---

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами: деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети 2 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	В реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.4, п.п. 1.1.5.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none">• представлены в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993
Программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none">• представлены в книге Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик:

- Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.
- Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.
- Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
- Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
- Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995.
- Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.
- Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе. После шестого занятия проводится контрольный срез с помощью цветового теста М. Люшера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

- описана реализация образовательных областей педагогом-психологом;
- описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;
- описано содержание развивающей и психокоррекционной работы;
- описано взаимодействие педагога психолога с детьми;
- описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
- описано взаимодействие с педагогами.

2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

- Познавательная область, где ребенок познает многообразие свойств, качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь, коммуникативные способности. Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

- Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности. Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории.

- Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной Программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель- май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

Основной этап:

- диагностика.

Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: создание условий для адаптации и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, путешествия, турниры, соревнования.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью снятия эмоционального напряжения и привлечения внимания
- детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

Цель: Обеспечение более мягкой и безболезненной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Задачи:

- совместно с воспитателями создать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в группе
- закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу
- помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение
- создать систему взаимодействия педагогов с родителями

Продолжительность: сентябрь, октябрь ежедневно, во всех режимных моментах.

Игры и упражнения постоянно повторяются, для того, чтобы дети запомнили правила игр и легко включались в общение со знакомым сюжетом.

Методы:

- анкетирование родителей и педагогов
- наблюдение за детьми в режимных моментах
- игра рядом с детьми
- беседы с родителями, педагогами

2.1.5. Развивающие/коррекционные программы

- Развивающие программы разработаны на основе авторских пособий «Голубая башня» и «Развитие эмоциональной сферы с помощью шедевров мировой живописи».

- Первая программа под названием «Волшебные прикосновения» разработана в 2004 году, она направлена на развитие мелкой моторики, волевой сферы и коммуникативных навыков и согласована с кафедрой психологии АППО. Она рассчитана на работу с детьми, начиная с 3-х летнего возраста. Занятия длятся не более 25-30 минут и проходят в игровой форме. Пособие «Голубая башня» представлено в двух вариантах, первая башня имеет 5 этажей, вторая – 9. Пособие представляет собой башню из этажей и деревянное основание, внутри которого за занавесочкой находятся деревянные фигуры. Ребёнок запускает руку за занавесочку, ищет с помощью осязания нужную фигуру и тянет её вниз. Если фигура найдена правильно, шторка на основании этажа открывается и мячик, который лежит на этаже, проваливается ниже через круглое отверстие. Потом следует искать следующую фигуру и тянуть за неё. И так до конца, пока мячик не вывалится на основание башни. Фигуры, также как и их изображения, прикрепленные рядом с этажами, можно менять. Игровой момент занятий состоит в том, что мячик, который необходимо достать, заgrimирован под персонаж известной сказки «Колобок», и детям предлагается его освободить. С одной стороны он имеет грустное выражение (глазки и ротик нарисованы опущенными вниз), с другой стороны – весёлое (глазки открыты и ротик улыбается). Когда игра начинается – «Колобок» грустит, когда дети его освобождают и спасают от лисы, он улыбается.

- Младшим детям для тренировки тактильных ощущений и развития мелкой моторики сначала предлагается более простая игра под названием «Чудесный мешочек». Наряду с вышеназванными пособиями программа «Волшебные прикосновения» включает в себя и много других игр. Такое пособие, как «Экран мелкой моторики» (со множеством разнообразных застёжек) или игра «Волшебные дощечки» (с разной по своей структуре поверхностью) также направлены на тренировку мелких движений пальцев рук.

- Вторая программа, разработанная в 2011 году, дополнена, изменена и согласована с кафедрой психологии АППО в 2016 году. Она направлена на развитие эмоционально-нравственной, волевой сферы детей, их речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа носит название «...и чувствовать спешим». Рассчитана она на работу с детьми старшего и подготовительного к школе возраста.

- Программа разработана на основе собственного пособия, созданного и выпущенного издательством «Детство-ПРЕСС» в 2007 году и включающего репродукции картин и конспекты занятий. Картины подобраны таким образом, что персонажи, которые изображены на них, испытывают определённые эмоции, о чём свидетельствуют их позы и жесты. Занятия проходят в виде обсуждения картины и проигрывания определенной эмоции. Детям предлагается, как нарисовать, так и изобразить с помощью мимики или пантомимики то, что испытывают герои картины или то, что может им помочь. Программа рассчитана на фиксированный промежуток времени, так как включает определённое количество репродукций. Занятия проводятся не более 30 минут и подразумевают подгрупповой характер. Благодаря вопросам, задаваемым детям и специальной технике фасилитированного обсуждения, происходит постепенное раскрепощение атмосферы, и дети начинают не только правильно определять, что чувствует герой картины, но и сопереживать ему.

- Кроме двух авторских программ с детьми, показавшими недостаточно хорошие

результаты в процессе диагностики интеллектуальной сферы, проводятся развивающие занятия с использованием игр, имеющихся в арсенале психолога. Так по определённым дням, согласно графику работы, с детьми, нуждающимися в коррекции внимания, проводятся занятия на формирование лучшей наблюдательности, сосредоточенности и распределения внимания. Дети, нуждающиеся в коррекции памяти, занимаются тренировкой запоминания, а те, кто испытывал затруднения в выполнении заданий на логику, тренируются анализировать с помощью различных игр и приёмов. Постепенно овладевая алгоритмом, помогающим им автоматизировать процессы оперирования числовым материалом или умением соотносить части и целое, дети улучшают и развивают свои психические процессы.

- С детьми старших и подготовительных групп в рамках развивающей работы проводятся музейно-педагогические занятия. Они строятся в зависимости от выставочных экспозиций. Ниже представлены темы выставок и содержание занятий.

Тема выставки	Содержание экскурсии, наполнение экспозиционного шкафа	Музейно-педагогическое занятие
Старые новогодние открытки (декабрь-январь)	Знакомство с открытками, изданными в 1950-60-е годы и в 1970-80-е годы; рассматривание старых коробок для подарков, телеграмм и старых новогодних игрушек	Беседа о назначении поздравительной открытки, о значении надписи на обороте открытки, выбор понравившейся открытки, обоснование своего выбора и поделка собственной новогодней открытки
День защитника отечества (февраль)	Рассматривание фигурок игрушечных солдатиков, времен второй мировой войны, былинных богатырей и открыток с изображением солдат войны 1812 года. Выбор понравившейся фигурки солдатика.	Прослушивание сказки Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» и участие в её проигрывании с придумыванием счастливого окончания сказки. Поделка бумажного кораблика. Отправление выбранного на выставке солдатика в плавание на бумажном кораблике
День Победы (май)	Рассматривание атрибутов, связанных со второй мировой войной (офицерский ремень, военно-полевой бинокль, шлем танкиста, морская фланка, Георгиевская ленточка и письмо-треугольник.)	Рассматривание репродукции картины Лактионова «Письмо с фронта». Безоценочное обсуждение, собирание пазла-репродукции данной картины. Поделка письма-треугольника
Куклы наших мам и бабушек	Знакомство с куклами, изготовленными в советское время в 1960-70-х годах, с куклами-грелками (на чайник), рассматривание коллекционных кукол. Демонстрация озвученных кукол (с пищалками внутри), а также кукол с подвижными (флиртующими) глазами	Занятие-игра «Кто, где, когда» с игральным кубиком и шестью секторами с конвертами. В конвертах репродукции картин известных художников с изображением девочек с куклами. Сладкая пауза (приз в качестве конфеты-подушечки за отгадывание загадки про куклу). Музыкальная пауза с прослушиванием отрывков произведений П.И.Чайковского «Болезнь куклы» и «Новая кукла»
Шкатулки	Экскурсия в мир шкатулок, знакомство с различными материалами, из которых сделаны шкатулки и с предназначением шкатулок	Занятие-игра «Отгадай, что в шкатулке», разговор о тайнах, которые хранят шкатулки. Рассматривание портрета Барышни со шкатулкой, статуэтки «Малахитовая шкатулка». Поделка собственной шкатулки из бумаги

2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;
- парциальная образовательная программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Реализация образовательной парциальной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» педагогом-психологом осуществляется за счет использования здоровьесберегающих технологий и игровых упражнений разной подвижности при проведении подгрупповых занятий и индивидуальной работы с воспитанниками.

Содержание работы по парциальной образовательной программе Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в книге Тимофеевой Л. Л.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Реализация образовательной парциальной программы Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» педагогом–психологом осуществляется при проведении подгрупповых занятий с детьми по профилактике школьной дезадаптации.

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка».

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие

		<p>материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Полный перечень оснащения предметно-пространственной развивающей среды по реализации Программы, а также картотека игр, упражнений и методическое обеспечение программы представлены далее.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объекты инфраструктуры их назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами, работающими в учреждении.

3.1.5. Планирование образовательной деятельности

Материально-техническая оснащённость

Методики обследования

Методики	Направление диагностики	Цели обследования	Источники
Векслера	Интеллект (с 5 лет)	определения уровня развития	ИМАТОН
Бине-Термена	Интеллект (с 3 лет)	определения уровня развития	СПб госуниверситет, факультет психологии
Тулуз-Пьерона	Диагностика и компенсация ММД	Тренировка внимания	ИМАТОН
Амена и Дорки	тревожность	Определение индекса тревожности	Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе» Сфера
Дембо-Рубинштейна	Личностная сфера	Определение уровня самооценки	СПб госуниверситет, факультет психологии
Тест мотивов М.Р.Гинзбург	Готовность к школе	Определение сформированности мотива к обучению	Развитие мотивов у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер М., НПО

			«Образование»
Тест руки Вагнера (Hand-test)	Агрессивности, тревожности	Определение уровня	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности СПб
Розенцвейга	Методика рисуночной фрустрации	Выявление стиля поведения ребенка в различных ситуациях	ИМАТОН
«6 эмоций» Агафоновой	Распознавание эмоций	Определение уровня понимания	СПб АППО
Рене Жиль (отдельные выборочные картинки)	Межличностные отношения	Определение характера взаимоотношений с окружающими	«Учим детей общению» Академия развития Н.В.Клюева Ю.В.Касаткина
«Дом, дерево, человек» Дж. Бука	Личностная сфера	Выявление особенностей личности	СПб госуниверситет, факультет психологии
«Автопортрет» Р.Бернс	Личностная сфера	Исследование самооценки	_____//____//__ _____
АСВ Эйдмиллера и Юстицкиса	Анализ семейных взаимоотношений	Стиль воспитания отношения к ребёнку в семье	Семейная психотерапия. Л.: Медицина

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин

3.1.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2025-2026 уч. год

№	Название работы	Сроки проведения	Временные затраты	Условия проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика обследование интеллекта методика Бине-Термена, методика Векслера в старших гр. в подготовительных гр. методика Тулуз-Пьерона	IX и X 2025 г. XI и XII 2025г. IV и V 2026г.	128 часов 130 часов 230 часов 180 часов	Индивидуальная форма, пакет методик, наличие бланков, карандашей, организация комфортных условий	Определение коэффициента интеллектуального развития, уровня точности и скорости при выполнении заданий; оформление сводных таблиц, графиков
2	Развивающие занятия	весь учебный год, учитывая и обследование по 2-ум авторским программам	100 часов	пособия, игры	улучшение способностей, навыков, поведения
3	Консультации	каждая среда с 14.00	184 часов	Индивидуальная форма, пакет методик, наличие бланков, карандашей, организация условий	ознакомление с результатами работы, рекомендации
4	Обработка и анализ данных		258 часов		
	Итого:		Более 1300 часов		

Расчасовка, представленная выше, является величиной непостоянной, а скорее, приближительной с погрешностью плюс/минус несколько часов, так как отражает не настоящую, а фактическую единицу времени, за которую тот или иной ребёнок способен справиться с материалом.

**3.1.7. График работы педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 126
комбинированного вида Невского района Масловой Татьяны Михайловны
на 2025/2026 учебный год**

День недели	Время работы с детьми, родителями и педагогами	Методическая работа
Понедельник	9-00 – 14-00	14-00 – 16-00
Вторник	9-00 – 14-00	14-00 – 16-00
Среда	14-00 – 19-00	11-00 – 14-00
Четверг	9-00 – 14-00	14-00 – 16-00
Пятница	9-00 – 14-00	14-00 – 16-00
Итого	25 часов	11 часов

Основание: Приказ МИН РФ от 11 мая 2016 г. № 536

Итого: 36 часов в неделю.

3.1.8. Перечень оснащения предметно-пространственной среды по реализации Программы

Картотека игр

Игры

1. Мозаика с большими и малыми панелями и большими и малыми пластинами с фишками.
2. Поле с отверстиями и разноцветные пластмассовые гвоздики
3. Круглая подставка и разноцветные гвоздики
4. металлические доски и детали разной формы на магнитах

Пазлы

1. «Джоконда» 513 элементов
2. «Лукоморье» 1026 элементов
3. «Ребёнок с кнутиком» Ренуар 54 элемента. Эрмитаж. С 3-х лет
4. «Городок Вильнев-ла-Гаренн на Сене» Сислей 108 элементов. Эрмитаж. С 3-х лет
5. «Чудесный источник» Гоген 54 элемента. Эрмитаж. С 3-х лет
6. «Люксембургский сад» Руссо. 108 элементов. Эрмитаж. С 3-х лет
7. «Запорожцы пишут письмо» Репин. 130 элементов. Русский музей
8. «Письмо с фронта» Лактионов. 130 элементов
9. «Портрет сестёр Шишмаревых» Брюллов. Русский музей
10. «Охотники на привале» Перов. 32 элемента. Третьяковская галерея
11. «Маленький Мук» Гауфф. 4 пазла. По 56 элементов
12. «Белоснежка» 80 элементов и 40 элементов
13. «Снежная королева». 54 элемента. С 3-х лет
14. Барби и Пьеро. На картоне. 36 элементов
15. Динозавры. На картоне. 30 элементов
16. Снеговик. 24 элемента. С 3-х лет
17. 2 открытки-пазлы с Петропавловской крепостью. По 20 элементов
18. 2 открытки-пазлы с видом на Зимний дворец. По 20 элементов
19. 2 открытки с Дымковскими игрушками по 6 элементов
20. Мультфильм «Флинстоуны» 24 элемента. С 3-х лет

Настольные игры

1. Время суток («бродилка»)
2. Любимые сказки (карты с иллюстрациями сказок, собачки на магнитах)
3. Умный телефон. Для старшего дошкольного возраста
4. Старый цирк («бродилка»)
5. Шесть картинок (разрезные). С 2-4 лет
6. Игротека (разрезные) С 5 лет
7. Электровикторина «Лесная азбука». С 5 лет
8. Электровикторина Чудеса за морями». С 7 лет
9. Сбор яблок (игровое поле со стрелкой, четыре ведра, яблоки, 4 дерева)
10. Автотрасса (игровое поле, машинки, кубик)
11. Развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
12. Дидактическая игра «Детский лабиринт». С 4 лет
13. Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому». С 5 лет
14. Развивающая игра в пословицы. С 5 лет
15. Путешествие в мир эмоций. С 5 лет
16. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» по ОБЖ. С 3-х лет
17. Маленькая хозяйка. С 7 лет. 38 карточек (продукты и посуда), 4 карточки (меню)
18. Маленький кулинар – набор для маленькой хозяйки
19. Настольный баскетбол
20. Меморина («картины русских художников», «машинки», «животные»)
21. Меморина (6 самодельных наборов с животными, сказками, фруктами и т.д.)

Складывание картинок

1. Картинки-сказки («Теремок», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Волк и семеро козлят»). По 8 деталей в каждой. С 3-х лет
2. «Буратино», «Винни Пух», «Незнайка», «Колобок», «Малыш и Карлсон». По 24 детали
3. 5 Новогодних картинок из шоколадных наборов. По 24 детали.
4. «Юный модельер» Одежда на 4 времени года. По 4 детали. С 4-х лет
5. 5 матрёшек из 2-х деталей и 20 элементов украшений (на липучках)
6. Разноцветные картонные чайники

Другие игры и игрушки

1. Кукольный парикмахер (в чемоданчике), детский парикмахер (в коробке)
2. Чудесный мешочек и набор парных деревянных фигурок
3. Бирюльки. Старше 3-х лет
4. Деревянный лабиринт ИКЕА
5. Деревянный боулинг
6. Кегли (5штук) и мяч
7. Вёдрышки. С 3-х лет
8. Деревянные матрёшки
9. Металлическая доска и пластмассовые буквы с магнитом
10. Пластмассовые буквы без магнитов
11. Баклуши (деревянные бруски). 54штуки
12. Rainbow (пружина - радуга)
13. Крутые повороты
14. Игрушки пластмассовые на колёсиках (Собака, кошка, ёжик, слон, черепаха)
15. Пластмассовые и резиновые игрушки зверей
16. Кукольная мебель и посуда
17. Домик кукольный деревянный
18. Диафильмы (57 сказок)

19. Кубики пластмассовые (цифры), деревянные (буквы)
20. Кубики разноцветные (пластмассовые)
21. Домино «Дары леса», «цветы», «цифры» С 3-х лет
22. Белые и чёрные шашки и игровое поле
23. Штампы «звери», «репка», набор из 4-х клише. С 5 лет
24. Классический кубик Рубик и змейка

Развивающие игры В.В.Воскобовича

1. Двухцветный и четырехцветный квадрат
2. Прозрачный и непрозрачный квадрат
3. Прозрачная и непрозрачная цифра
4. Игровизор с приложениями
5. Читайка

3.1.9. Оснащение кабинета

1. Палатка разноцветная с окошком 110x130x125
2. Оригинальное пособие для развития мелкой моторики «Голубая башня» (5 этажей)
3. Оригинальное пособие «Девятиэтажная башня»
4. Круглое зеркало, столы, стулья
5. Экспозиционный стеклянный шкаф для оформления выставок
6. Пособие «Экран мелкой моторики» (с застёжками), пособие «Цветик-семицветик»
7. Магнитофон
8. Старый чемодан со старыми играми и игрушками «Музей в чемодане»

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4.1. Дистанционные образовательные ресурсы

1. Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей.
2. "IQша - клуб гармоничного развития ребёнка" <http://iqsha.ru/>
3. Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей
4. "Детские развивающие онлайн игры" <http://igraem.pro/>
5. Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски, прочее
6. "В гостях у Василисы" - сказки для детей <http://www.deti-lit.ru/>
7. Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей.
8. "Лукошко сказок" - сказки для детей (<http://www.lukoshko.net/>)
9. Журнал "Дошкольное воспитание"
10. <http://www.dovosp.ru>

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.

№273.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83.
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

4.3.Перечень литературных источников

1. Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как научить детей общаться – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004.
3. Крюкова С.В., Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь.... Программа групповой психологической работы с дошкольниками. Издательство Генезис, 2014.
4. Панфилова М.А. «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 96 с. (Серия «Вместе с детьми»).
5. Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12 2017 г №6/17). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
6. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Издательство: Речь, 2011.
7. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>
8. Аксенова Ю.А.Символы мироустройства в сознании детей.Екатеринбург деловая кн.
9. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
- 10.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 11.Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 12.Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- 13.Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 14.Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- 15.Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
- 16.Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 17.Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 18.Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
- 19.Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
- 20.Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
- 21.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
- 22.Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

- 23.Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 24.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
- 25.Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 26.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010
- 27.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
- 28.Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
- 29.Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
- 30.Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 31.Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
- 32.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- 33.Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 34.Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
- 35.Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
- 36.Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
- 37.Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 38.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 39.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- 40.Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 41.Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб: КАРО, 2009.
- 42.Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
- 43.Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
- 44.Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
- 45.Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
- 46.Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
- 47.Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 48.Дарья Кайль. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 л. Программа театрал.-игровой деятельности. ФГОС – Учитель, 2020.
- 49.Попова Г.П. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. ФГОС ДО – Учитель, 2020.
- 50.Екатерина Шитова: Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. ФГОС ДО – Учитель, 2020.
- 51.Марина Григорьева: Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками – Учитель, 2020.
- 52.Светлана Королева: Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. ФГОС ДО – Учитель, 2020.
- 53.Составитель Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-

- 6 лет. Разработки занятий, диагн. и дид. мат. – Учитель, 2020.
- 54.Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. Детство-Пресс 2020.