

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Крылова
Приказ от 29.08.2025 г № 82 - Од



**Рабочая программа на 2025-2026 учебный год
педагога-психолога
по реализации образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**

Составитель:
Маслова
Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	5
1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет	6
Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет	7
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Описание психолого-педагогической деятельности по основным направлениям работы	11
2.1.1. Направление «Психолого-педагогическая диагностика»	11
2.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа»	13
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»	14
2.1.4. Направление «Психологическое просвещение».....	15
2.1.5. Направление «Психопрофилактика»	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	17
Оснащение кабинета педагога-психолога	17
3.2. Методические материалы и средства деятельности педагога-психолога	17
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности	21
Расписание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	22
3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога	22
3.5. График работы педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Масловой Татьяны Михайловны на 2025/2026 учебный год	25
3.6. Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы педагога- психолога, адаптированной для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.	26
4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	27
4.1. Дистанционные образовательные ресурсы	27
4.2. Перечень используемой литературы	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана **в соответствии с:**

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

с документами Федеральных служб

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 от 29 января 2021 года № 62296 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15).

Обязательная часть Программы разработана **на основе:**

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

- «Лесная школа» Панфиловой М. А.

- «Как научить детей общаться» Бойкова Д.И. , Бойковой С.В.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,

- Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет».

И авторскими программами педагога-психолога

«...и чувствовать спешим» (развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи) и «Зоркие пальчики» (развитие мелкой моторики и волевой сферы)

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,

- психологическая профилактика,

- психологическая диагностика,

- развивающая и психокоррекционная работа,

- психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, осуществляется ознакомление с государственным устройством России и армией. Срок реализации рабочей программы 1 год.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г.

№ 636 рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: содействовать и оказывать помощь в создании психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей, посещающих ГБДОУ,

Задачи:

охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, образования и социализации;

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

Принцип амплификации дошкольного детства. Эта идея А.З. Запорожца говорит о том, что детство – самоценный период развития. Психическое развитие ребенка в нем должно обогащаться, а не ускоряться. Многие психологические теории возрастного развития, а также Л.С. Выготский, Э. Эриксон говорят о том же: в каждом возрастном периоде решаются свои задачи. Только если они решены гармонично, человек готов к следующему возрастному периоду и справляется со следующими задачами. Если какой-либо период не прожит полноценно и гармонично, трудностей и психологических проблем в следующем периоде много больше. Поэтому в работе с ребенком педагог-психолог ориентируется на обогащение, а не ускорение его развития. Последнее было бы неадекватно возрастным закономерностям и приносило бы вред ребенку.

Единство обучения, воспитания и развития, которые обеспечивают готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей и культурную преемственность поколений.

Думая о сущности дошкольного образования и деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении, считаю важным понимать свою деятельность как направленную и на обучение тому, что соответствует возрастному уровню ребенка, на его воспитание и развитие. Тем более что А.Н.Леонтьев рассматривает дошкольное детство именно как период первоначального «складывания» личности ребенка, что и происходит в результате воспитания.

Ведущая деятельность – игра. В работах Л.С.Выготского и его учеников показано, что психическое развитие ребенка происходит полноценно, если оно происходит в рамках ведущей деятельности. Для ребенка до 7 лет это – игра. Поэтому основным видом деятельности ребенка на занятиях с педагогом-психологом должна быть игра.

Индивидуальный подход к каждому. У каждого ребенка и взрослого свое особое сочетание темперамента, интеллектуальных и личностных особенностей. Педагог-психолог учитывает это, стараясь подбирать для каждого ребенка соответствующие роли в занятиях, связанных с личностным развитием, соответствующий уровень сложности в занятиях, связанных с интеллектуальным развитием. Взаимодействуя с педагогами и родителями, необходимо находить к ним индивидуальный подход.

Личностно-ориентированный подход – ориентация на личностное взаимодействие и личностный рост всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

Гуманистический подход. Принятие личности каждого ребенка позволяет ему комфортно чувствовать себя на занятии, раскрываться, желать что-либо понять, чему-то научиться.

Принцип гуманитарно-аксиологической ориентации. Все взаимодействия с детьми и взрослыми должны соответствовать психологической этике и проводятся с уважением к личности всех участников образовательного процесса, не нарушать конфиденциальности, с уважением относиться к вере, ценностям, убеждениям другого человека.

Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные стартовые возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Достижения, приобретения социальные навыки:

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Достижения, приобретения социальные навыки:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

У многих детей с нарушением речи отмечается и нарушение восприятия. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства.

Внимание же у таких детей этого возраста характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания, вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению. Часто дети демонстрируют утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушается контроль за деятельностью. Следует отметить, что для некоторых детей трудным является распределение внимания между речью и практическим действием, что и приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

Контингент детей с нарушением речи по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие

большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам. Низкая умственная работоспособность связана с быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, в результате чего снижена способность к запоминанию и концентрации внимания. Таким образом, у детей часто не формируются основные предпосылки, на которых базируется логическое мышление, что в сочетании с эмоционально - волевой незрелостью иногда определяет структуру специфической задержки психического развития.

Воображение, являясь неперенным условием становления тех черт личности, которые выражают отношение к самому себе и другим людям, тесно связано с речью. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

В этом возрасте правильно говорящий сверстник становится более значимым и интересным. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Обычно в этом возрасте грубые объединения становятся более устойчивыми. Следует обратить внимание на то, что в этом возрасте недостатки воспитания начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые черты характера. Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости и психологической. Нарушение речи у детей способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей часто наблюдаются эмоционально - волевые нарушения, Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Часто характерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с нарушением речи весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Для некоторых типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства. Небольшую по численному составу группу составляют дети, у которых эмоционально - волевая сфера сохранена. Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у одних детей зрительная память развита лучше, чем слуховая.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы основываются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита мелкая моторика;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-6 лет.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Может участвовать в беседе.

- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание психолого-педагогической деятельности по основным направлениям работы

2.1.1. Направление «Психолого-педагогическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ГБДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3 Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ГБДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдение, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности. Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми. Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

Мероприятие	Группа	Срок проведения	Методический инструментарий
Диагностика развития познавательных психических процессов	группы старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР и ФФНР)	Осень 2025 года	Методика Векслера, Бине-Термена, Тулуз-Пьерона, Метод повторения чисел для оценки объема внимания, «Нелепицы», «Исключение лишнего», Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий,

<p>Диагностика развития познавательных психических процессов</p>	<p>группы подготовительного дошкольного возраста (группы для детей с ТНР, ОНР, ФФНР)</p>	<p>Осень 2025 года</p>	<p>Методика Векслера, Бине-Термена, Тулуз-Пьерона, «Нелепицы», «Исключение лишнего», Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий, «Последовательные картинки».</p>
<p>Диагностика эмоционального состояния воспитанников</p>	<p>(группы для детей с ТНР, ФФНР и ОНР)</p>	<p>Осень, зима 2025/26 г.</p>	<p>Методика Амна и Дорки, методика Розенцвейга, Хенд-тест и др. полупроективные и проективные(рисуночные) тесты</p>
<p>Определение уровня психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе:</p>	<p>группы подготовительного дошкольного возраста(логопедические)</p>	<p>Весна 2026 г.</p>	<p>Методика Гинзбург</p>
<p>Определение социально-психологической структуры группы, индивидуального социометрического статуса воспитанников</p>	<p>группы для детей с ТНР, ОНР, ФФНР</p>	<p>По запросу родителей или воспитателей</p>	<p>социометрия</p>

2.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, ФФНР коррекционное направление работы является приоритетным т.к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Подгрупповая	Индивидуальная
Эта форма ориентирована на всех детей. Деление детей на подгруппы происходит на основе результатов диагностики, особенностей и уровня развития. (Работа с детьми со схожими типологическими особенностями поведения, это позволяет создавать и отбирать для них более эффективные упражнения, наполнять различным содержанием, устанавливать определенным темп проведения занятия)	Осуществляется с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, психическом состоянии.

Главным принципом групповой коррекционно-развивающей работы – целостность, т.е. обеспечивает целостное воздействие на личность ребенка (развитие и коррекция различных сфер), поэтому, проводя подгрупповые занятия с детьми, придерживаюсь четкой структуры занятия.

Структура проведения коррекционно-развивающего занятия:

Ритуал приветствия (Цель: настрой на работу развитие межгруппового взаимодействия). Несмотря на то, что само содержание ритуала я иногда меняю, считаю важным использовать именно ритуал, т.к. он быстро настраивает детей на определенное занятие

Введение в занятие. Привлечь внимание, заинтересовать детей. Здесь могут быть использованы загадки, интересные вопросы, персонажи и т.п.

или упражнения и игра на развитие внимания (**Цель:** настрой на состояние «здесь и сейчас» активизация мыслительной деятельности)

Основная часть: игры и упражнения на развитие в зависимости от темы и целей занятия. (**Цель:** коррекция и развитие).

Ее цель обычно совпадает с основной целью занятия. В основной части я часто использую какой-либо игровой или сказочный сюжет. Этот сюжет, история или сказка подбираются так, чтобы в него можно было гармонично «поместить» либо серию интеллектуальных развивающих упражнений, либо экспрессивные, психогимнастические упражнения, рисование.

релаксационные упражнения (**Цель:** снятие физического и эмоционального напряжения)

Обратная связь (**Цель:** развивать умение выражать в речи свои мысли и чувства, переживание, оценивать свое состояние)

ритуал прощания (**Цель:** настрой на продолжение работы в дальнейшем, развитие чувства общности.)

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:

- ✓ психогимнастика
- ✓ релаксационные упражнения
- ✓ игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов
- ✓ коммуникативный тренинг
- ✓ телесно-ориентированные упражнения
- ✓ игротренинг

✓ сказкотерапия

✓ арт-терапия

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками, посещающих группы с ОВЗ (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР). Коррекционно-развивающие занятия проводятся с сентября по апрель (включительно).

Основной из задач ФГОС является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей данная задача педагогом- психологом реализуется в следующих направлениях работы:

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи:

ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

предупреждение вторичных психологических осложнений у детей, рекомендации по психопрофилактике;

составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

составление рекомендаций по воспитанию детей в семье, оптимизация детско-родительских отношений

оказание помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;

По окончании каждого этапа психодиагностической работы и в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы педагог-психолог консультирует:

- **педагогических работников** – по вопросам особенностей развития воспитанников, проблемам развития и воспитания, психологическим аспектам организации образовательного процесса.

- **родителей** – по вопросам особенностей развития ребенка в интересах оптимального подхода в условиях семейного воспитания.

Консультирование педагогов и педагогов-специалистов осуществляется в 2 направлениях:

Инициатором выступает «педагог» (по запросу, обращению)	Инициатор «педагог-психолог» Предлагая педагогам, ознакомиться с той или иной информацией о ребенке, нахождением путей оказания помощи.
---	---

Консультирование родителей в форме индивидуальных консультаций проводится в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок) в соответствии циклограммы работы педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основными задачами являются:

Знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей.

Формировать потребность в знаниях и желание их использовать во взаимодействии с ребенком

Достичь понимания и сотрудничества между участниками образовательного процесса
 Основной принцип: органичное вплетение ситуации передачи знаний в процесс образовательной деятельности.

Категория	цель	Мероприятия
Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности	тематические консультации выступление на педагогических советах взаимодействие со специалистами

Родители	создавать ситуацию сотрудничества, формировать установку ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка и вопросам ГБДОУ.	психологическое просвещение родителей на родительских собраниях приглашение на открытые и совместные беседы, тематические консультации, мини-лекции создание информационных уголков по типу «Советы психолога». Публикации на сайте ГБДОУ
----------	---	--

2.1.5. Направление «Психопрофилактика»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

Своевременно выявлять воспитанников с особенностями в развитии, которые могут привести к отклонениям в развитии, поведении, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Предупреждение возможных осложнений при переходе детей на следующую ступень развития,

оказывать помощь в процессе адаптации к условиям ГБДОУ.

содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в ДОУ.

Категория	Мероприятия
Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи детям в адаптации к условиям ДОУ. • Отслеживание динамики психического развития детей и организация своевременной психологической помощи. • Целевое наблюдение за воспитанниками в группах.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • информирование педагогов о выявленных особенностях развития ребенка • проведение индивидуальных и тематических консультаций
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические (групповые) и индивидуальные консультации для родителей с целью профилактики возможных трудностей в воспитании и развитии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога Индивидуальное консультирование родителей и педагогов Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) Реализация организационно-методической функции	1. Палатка разноцветная с окошком 110x130x125 2. Оригинальное пособие для развития мелкой моторики «Голубая башня» (5 этажей) 3. Оригинальное пособие «Девятиэтажная башня» 4. Круглое зеркало, столы, стулья 5. Экспозиционный стеклянный шкаф для оформления выставок 6. Пособие «Экран мелкой моторики» (с застёжками), пособие «Цветик-семицветик» 7. Экран настенный для проектора и магнитофон 8. Старый чемодан со старыми играми и игрушками «Музей в чемодане»

3.2. Методические материалы и средства деятельности педагога-психолога

Методики обследования

Методики	Направление диагностики	Цели обследования	Источники
Векслера	Интеллект (с 5 лет)	определения уровня развития	ИМАТОН
Бине-Термена	Интеллект (с 3 лет)	определения уровня развития	СПб госуниверситет, факультет психологии
Тулуз-Пьерона	Диагностика и компенсация ММД	Тренировка внимания	ИМАТОН

Амена и Дорки	тревожность	Определение индекса тревожности	Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе» Сфера
Дембо-Рубинштейна	Личностная сфера	Определение уровня самооценки	СПб госуниверситет, факультет психологии
Тест мотивов М.Р.Гинзбург	Готовность к школе	Определение сформированности мотива к обучению	Развитие мотивов у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер М., НПО «Образование»
Тест руки Вагнера (Hand-test)	Агрессивности, тревожности	Определение уровня	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности СПб
Розенцвейга	Методика рисуночной фрустрации	Выявление стиля поведения ребенка в различных ситуациях	ИМАТОН
«6 эмоций» Агафоновой	Распознавание эмоций	Определение уровня понимания	СПб АППО
Рене Жиль (отдельные выборочные картинки)	Межличностные отношения	Определение характера взаимоотношений с окружающими	«Учим детей общению» Академия развития Н.В.Клюева Ю.В.Касаткина
«Дом, дерево, человек» Дж. Бука	Личностная сфера	Выявление особенностей личности	СПб госуниверситет, факультет психологии
«Автопортрет» Р.Бернс	Личностная сфера	Исследование самооценки	_____//____//____ _____
АСВ Эйдемиллера и Юстицкиса	Анализ семейных взаимоотношений	Стиль воспитания отношения к ребёнку в семье	Семейная психотерапия. Л.: Медицина

Картотека игр

Игры

1. Мозаика с большими и малыми панелями и большими и малыми пластинами с фишками.
2. Поле с отверстиями и разноцветные пластмассовые гвоздики
3. Круглая подставка и разноцветные гвоздики
4. металлические доски и детали разной формы на магнитах

Пазлы

1. «Джоконда» 513 элементов
2. «Лукоморье» 1026 элементов
3. «Ребёнок с кнутиком» Ренуар 54 элемента. Эрмитаж. С 3-х лет
4. «Городок Вильнев-ла-Гаренн на Сене» Сислей 108 элементов. Эрмитаж. С 3-х лет
5. «Чудесный источник» Гоген 54 элемента. Эрмитаж. С 3-х лет
6. «Люксембургский сад» Руссо. 108 элементов. Эрмитаж. С 3-х лет
7. «Запорожцы пишут письмо» Репин. 130 элементов. Русский музей
8. «Письмо с фронта» Лактионов. 130 элементов
9. «Портрет сестёр Шишмаревых» Брюллов. Русский музей
10. «Охотники на привале» Перов. 32 элемента. Третьяковская галерея
11. «Маленький Мук» Гауфф. 4 пазла. По 56 элементов
12. «Белоснежка» 80 элементов и 40 элементов
13. «Снежная королева». 54 элемента. С 3-х лет
14. Барби и Пьеро. На картоне. 36 элементов
15. Динозавры. На картоне. 30 элементов
16. Снеговик. 24 элемента. С 3-х лет
17. 2 открытки-пазлы с Петропавловской крепостью. По 20 элементов
18. 2 открытки-пазлы с видом на Зимний дворец. По 20 элементов
19. 2 открытки с Дымковскими игрушками по 6 элементов
20. Мультфильм «Флинстоуны» 24 элемента. С 3-х лет

Настольные игры

1. Время суток («бродилка»)
2. Любимые сказки (карты с иллюстрациями сказок, собачки на магнитах)
3. Умный телефон. Для старшего дошкольного возраста
4. Старый цирк («бродилка»)
5. Шесть картинок (разрезные). С 2-4 лет
6. Игротека (разрезные) С 5 лет
7. Электровикторина «Лесная азбука». С 5 лет
8. Электровикторина Чудеса за морями». С 7 лет
9. Сбор яблок (игровое поле со стрелкой, четыре ведра, яблоки, 4 дерева)
10. Автотрасса (игровое поле, машинки, кубик)
11. Развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
12. Дидактическая игра «Детский лабиринт». С 4 лет
13. Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому». С 5 лет
14. Развивающая игра в пословицы. С 5 лет
15. Путешествие в мир эмоций. С 5 лет
16. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» по ОБЖ. С 3-х лет
17. Маленькая хозяйка. С 7 лет. 38 карточек (продукты и посуда), 4 карточки (меню)
18. Маленький кулинар – набор для маленькой хозяйки
19. Настольный баскетбол
20. Меморина («картины русских художников», «машинки», «животные»)

21. Меморина (6 самодельных наборов с животными, сказками, фруктами и т.д.)

Складывание картинок

1. Картинки-сказки («Теремок», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Волк и семеро козлят»). По 8 деталей в каждой. С 3-х лет
2. «Буратино», «Винни Пух», «Незнайка», «Колобок», «Малыш и Карлсон». По 24 детали
3. 5 Новогодних картинок из шоколадных наборов. По 24 детали.
4. «Юный модельер» Одежда на 4 времени года. По 4 детали. С 4-х лет
5. 5 матрёшек из 2-х деталей и 20 элементов украшений (на липучках)
6. Разноцветные картонные чайники

Другие игры и игрушки

1. Кукольный парикмахер (в чемоданчике), детский парикмахер (в коробке)
2. Чудесный мешочек и набор парных деревянных фигурок
3. Бирюльки. Старше 3-х лет
4. Деревянный лабиринт ИКЕА
5. Деревянный боулинг
6. Кегли (5штук) и мяч
7. Вёдрышки. С 3-х лет
8. Деревянные матрёшки
9. Металлическая доска и пластмассовые буквы с магнитом
10. Пластмассовые буквы без магнитов
11. Баклуши (деревянные бруски). 54штуки
12. Rainbow (пружина - радуга)
13. Крутые повороты
14. Игрушки пластмассовые на колёсиках (Собака, кошка, ёжик, слон, черепаха)
15. Пластмассовые и резиновые игрушки зверей
16. Кукольная мебель и посуда
17. Домик кукольный деревянный
18. Диафильмы (57 сказок)
19. Кубики пластмассовые (цифры), деревянные (буквы)
20. Кубики разноцветные (пластмассовые)
21. Домино «Дары леса», «цветы», «цифры» С 3-х лет
22. Белые и чёрные шашки и игровое поле
23. Штампы «звери», «репка», набор из 4-х клише. С 5 лет
24. Классический кубик Рубик и змейка

Развивающие игры В.В.Воскобовича

1. Двухцветный и четырехцветный квадрат
2. Прозрачный и непрозрачный квадрат
3. Прозрачная и непрозрачная цифра
4. Игровизор с приложениями
5. Читайка

3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНа).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия	Кол-во занятий в неделю
Старшая группа	25 мин	1
Подготовительная группа	30 мин	1

Перспективный план работы педагога-психолога на 2025-2026 уч. год

№	Название работы	Сроки проведения	Временные затраты	Условия проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика обследование интеллекта (методика Бине-Термена); в старших гр. (методика Векслера); методика Тулуз-Пьерона в подготовительных гр.	IX и X 2025 г. XI и XII 2025г. IV и V 2026г.	128 часов 130 часов 230 часов 180 часов	Индивидуальная форма, пакет методик, наличие бланков, карандашей, организация комфортных условий	Определение коэффициента интеллектуального развития, уровня точности и скорости при выполнении заданий; оформление сводных таблиц, графиков
2	Развивающие занятия	весь учебный год, учитывая и обследование по 2-ум авторским программам	100 часов	пособия, игры	улучшение способностей, навыков, поведения
3	Консультации	каждая среда с 14.00	184 часов	Индивидуальная форма, пакет методик, наличие бланков, карандашей, организация условий	ознакомление с результатами работы, рекомендации
4	Обработка и анализ данных		258 часов		
	Итого:		Более 1300 часов		

Расчасовка, представленная выше, является величиной непостоянной, а скорее, приблизительной с погрешностью плюс/минус несколько часов, так как отражает не настоящую, а фактическую единицу времени, за которую тот или иной ребёнок способен справиться с материалом.

Расписание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

День недели/ группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, ФФНР	11.00 – 11.40	9.40 – 10.30	-----	-----	9.00 – 9.35
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, ФФНР	-----	9.00 – 9.40	-----	10.30 – 11.00	10.20 – 10.50

3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Игры</p> <p>1. Мозаика с большими и малыми панелями и большими и малыми пластинами с фишками.</p> <p>2. Поле с отверстиями и разноцветные пластмассовые гвоздики</p> <p>3. Круглая подставка и разноцветные гвоздики</p> <p>4. металлические доски и детали разной формы на магнита</p> <p>Складывание картинок</p> <p>1. Картинки-сказки («Теремок», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Волк и семеро козлят»). По 8 деталей в каждой. С 3-х лет</p>	<p>Настольные игры</p> <p>1. Время суток («бродилка»)</p> <p>2. Любимые сказки (карты с иллюстрациями сказок, собачки на магнитах)</p> <p>3. Умный телефон. Для старшего дошкольного возраста</p> <p>4. Старый цирк («бродилка»)</p> <p>5. Шесть картинок (разрезные). С 2-4 лет</p> <p>6. Игротека (разрезные) С 5 лет</p> <p>7. Электровикторина «Лесная азбука». С 5 лет</p> <p>8. Электровикторина Чудеса за морями». С 7 лет</p>	<p>Пазлы</p> <p>1. «Джоконда» 513 элементов</p> <p>2. «Лукоморье» 1026 элементов</p> <p>3. «Ребёнок с кнутиком» Ренуар 54 элемента. Эрмитаж. С 3-х лет</p> <p>4. «Городок Вильнев-ла-Гаренн на Сене» Сислей 108 элементов. Эрмитаж. С 3-х лет</p> <p>5. «Чудесный источник» Гоген 54 элемента. Эрмитаж. С 3-х лет</p> <p>6. «Люксембургский сад» Руссо. 108</p>

<p>2. «Буратино», «Винни Пух», «Незнайка», «Колобок», «Малыш и Карлсон». По 24 детали</p> <p>3. Пять новогодних картинок из шоколадных наборов. По 24 детали.</p> <p>4. «Юный модельер» Одежда на 4 времени года. По 4 детали. С 4-х лет</p> <p>5. Пять матрёшек из 2-х деталей и 20 элементов украшений (на липучках)</p> <p>6. Разноцветные картонные чайники</p> <p>Другие игры и игрушки</p> <p>1. Кукольный парикмахер (в чемоданчике), детский парикмахер (в коробке)</p> <p>2. Чудесный мешочек и набор парных деревянных фигурок</p> <p>3. Бирюльки. Старше 3-х лет</p> <p>4. Деревянный лабиринт ИКЕА</p> <p>5. Деревянный боулинг</p> <p>6. Кегли (5штук) и мяч</p> <p>7. Вёдрышки. С 3-х лет</p> <p>8. Деревянные матрёшки</p> <p>9. Металлическая доска и пластмассовые буквы с магнитом</p> <p>10. Пластмассовые буквы без магнитов</p> <p>11. Баклуши (деревянные бруски). 54 штуки</p> <p>12. Rainbow (пружина - радуга)</p> <p>13. Крутые повороты</p> <p>14. Игрушки пластмассовые на колёсиках (Собака, кошка, ёжик, слон, черепаха)</p> <p>15. Пластмассовые и резиновые игрушки зверей</p> <p>16. Кукольная мебель и посуда</p> <p>17. Домик кукольный деревянный</p> <p>18. Диафильмы (57 сказок)</p> <p>19. Кубики пластмассовые (цифры), деревянные (буквы)</p>	<p>9. Сбор яблок (игровое поле со стрелкой, четыре ведра, яблоки, 4 дерева)</p> <p>10. Автотрасса (игровое поле, машинки, кубик)</p> <p>11. Развивающая игра «Подбери по цвету и форме»</p> <p>12. Дидактическая игра «Детский лабиринт». С 4 лет</p> <p>13. Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому». С 5 лет</p> <p>14. Развивающая игра в пословицы. С 5 лет</p> <p>15. Путешествие в мир эмоций. С 5 лет</p> <p>16. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» по ОБЖ. С 3-х лет</p> <p>17. Маленькая хозяйка. С 7 лет. 38 карточек (продукты и посуда), 4 карточки (меню)</p> <p>18. Маленький кулинар – набор для маленькой хозяйки</p> <p>19. Настольный баскетбол</p> <p>20. Меморина («картины русских художников», «машинки», «животные»)</p> <p>21. Меморина (6 самодельных наборов с животными, сказками, фруктами и т.д.)</p>	<p>элементов. Эрмитаж. С 3-х лет</p> <p>7. «Запорожцы пишут письмо» Репин. 130 элементов. Русский музей</p> <p>8. «Письмо с фронта» Лактионов. 130 элементов</p> <p>9. «Портрет сестёр Шишмаревых» Брюллов. Русский музей</p> <p>10. «Охотники на привале» Перов. 32 элемента. Третьяковская галерея</p> <p>11. «Маленький Мук» Гауфф. 4 пазла. По 56 элементов</p> <p>12. «Белоснежка» 80 элементов и 40 элементов</p> <p>13. «Снежная королева». 54 элемента. С 3-х лет</p> <p>14. Барби и Пьеро. На картоне. 36 элементов</p> <p>15. Динозавры. На картоне. 30 элементов</p> <p>16. Снеговик. 24 элемента. С 3-х лет</p> <p>17. Две открытки-пазлы с Петропавловской крепостью. По 20 элементов</p> <p>18. Две открытки-пазлы с видом на Зимний дворец. По 20 элементов</p> <p>19. Две открытки с Дымковскими игрушками по 6 элементов</p> <p>20. Мультфильм «Флинстоуны» 24 элемента. С 3-х лет</p>
---	---	---

<p>20. Кубики разноцветные (пластмассовые)</p> <p>21. Домино «Дары леса», «цветы», «цифры» С 3-х лет</p> <p>22. Белые и чёрные шашки и игровое поле</p> <p>23. Штампы «звери», «репка», набор из 4-х клише. С 5 лет</p> <p>24. Классический кубик Рубик и змейка</p> <p>Развивающие игры</p> <p>В.В.Воскобовича</p> <p>1. Двухцветный и четырехцветный квадрат</p> <p>2. Прозрачный и непрозрачный квадрат</p> <p>3. Прозрачная и непрозрачная цифра</p> <p>4. Игровизор с приложениями</p> <p>5. Читайка</p>		
---	--	--

3.5. График работы педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Масловой Татьяны Михайловны на 2025/2026 учебный год

День недели	Время работы с детьми, родителями и педагогами	Методическая работа
Понедельник	9-00 – 14-00	14-00 – 16-00
Вторник	9-00 – 14-00	14-00 – 16-00
Среда	14-00 – 19-00	11-00 – 14-00
Четверг	9-00 – 14-00	14-00 – 16-00
Пятница	9-00 – 14-00	14-00 – 16-00
Итого	25 часов	11 часов

3.6. Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы педагога- психолога, адаптированной для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.

создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей, посещающих ГБДОУ;

наличие положительной динамики в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфере воспитанников;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиления родительской активности, ответственности родителей за воспитание и развитие детей;

успешный переход ребенка на следующую ступень развития и образования;

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4.1. Дистанционные образовательные ресурсы

1. Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей.
2. "IQша - клуб гармоничного развития ребёнка" <http://iqsha.ru/>
3. Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей
4. "Детские развивающие онлайн игры" <http://igraem.pro/>
5. Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски, прочее
6. "В гостях у Василисы" - сказки для детей <http://www.deti-lit.ru/>
7. Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей.
8. "Лукошко сказок" - сказки для детей (<http://www.lukoshko.net/>)
9. Журнал "Дошкольное воспитание"
10. <http://www.dovosp.ru>

4.2. Перечень используемой литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., из-во Совершенство.,1998.
2. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград. Учитель.,2008.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.,1995.
4. Я работаю психологом. Под редакцией И.В.Дубровиной. М.,1999.
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград, Изд-во Учитель, 2013. – 238 с.
6. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. Валери СПД., 2001
7. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – 96с.
8. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Москва. 2003.
9. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Москва. 2002.
10. Алябьева Е.А Психогимнастика в детском саду. Москва. Творческий центр. 2003
11. Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Москва. 2004
12. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. Москва. Владос Пресс. 2004.
13. Дубровина И.В. «Готовность к школе: развивающие программы». Екатеринбург. Деловая книга. 1998.
14. Бардьер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей / Г.Бардьер, И.Ромазан, Т.Чередникова. - Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993
15. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб., «Союз» 1992.
16. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., Речь, 2001
17. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
18. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль. «Академия развития»

1997.

19. Дарья Кайль. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 л. Программа театрал. -игровой деятельности. ФГОС – Учитель, 2020.

20. Попова Г.П. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. ФГОС ДО – Учитель, 2020.

21. Екатерина Шитова: Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. ФГОС ДО – Учитель, 2020.

22. Марина Григорьева: Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками – Учитель, 2020.

23. Светлана Королева: Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. ФГОС ДО – Учитель, 2020.

24. Составитель Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагн. и дид. мат. – Учитель, 2020.

25. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. Детство-Пресс 2020