

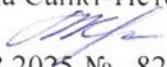
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

---

**«ПРИНЯТ»**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 126  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 № 1

**«УТВЕРЖДЕН»**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 126  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
В.И. Крылова   
Приказ от 29.08.2025 № 82-ОД



Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Веселые язычки»**

Срок освоения: 32 дней  
Возраст обучающихся: 4–7 лет

Разработчик:  
Стенина Ольга Александровна  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Цель	4
Задачи	
Планируемые результаты	
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>5</b>
<b>3. Учебный план</b>	<b>5</b>
<b>4. Календарный учебный график</b>	<b>6</b>
Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Веселые язычки»	6
Цель	6
Задачи	
Планируемые результаты	
Содержание обучения	7
Календарно-тематическое планирование	8
Диагностика результатов	16
Программно-методическое обеспечение	17

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлые язычки» - социально-гуманитарной направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном совершенствовании, на выявление, развитие и поддержку обучающихся.

Дошкольный возраст-важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учится строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4 – 5,5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Для развития звуковой стороны речи огромное значение имеет развитие подвижных мышц артикуляционной моторики: губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба. Для правильного произнесения звука ребенку требуется воспроизвести артикуляционный уклад, состоящий из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, фонация и дыхание должны быть достаточно скоординированы в своей работе, а речедвижение соотнесено с соответствующими слуховыми ощущениями.

Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, дает возможность своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирование правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношений любой этиологии.

Дополнительная общеразвивающая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21;
- Устав ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района СПб;
- Положение о программе дополнительного образования в организации.
- Авторской программой по коррекции нарушений речи «Программа логопедической работы по преодолению Фонетико-фонематического недоразвития у детей» (под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.)

Актуальность	Достичь необходимого уровня речевого и интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска новых путей, способных решать современные задачи по оздоровлению и развитию речи в целом. Одним из таких путей являются дополнительные занятия по данной программе.
Отличительная	Программа предусматривает реализацию индивидуальных

особенность	особенностей детей, личностно - ориентированного подхода с использованием развивающих методов. Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.
Адресат программы	Программа адресована детям 4–7 лет.
Уровень освоения	Программа имеет общекультурный уровень освоения
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 1 год. Занятия по программе проводятся в течение 1 года 1 раз в неделю во второй половине дня в подгрупповой форме.
Цель Программы	Предупреждение и уменьшение сложности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием
Задачи Программы	<p><u>Обучающие задачи</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний, умений и навыков, направленную на развитие речи и укрепление органов артикуляции;</li> <li>- научить правильному выполнению упражнений, правильному дыханию;</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> <li>- формирование звукового анализа и синтеза как предпосылки для обучения грамоты;</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализация эмоционального тонуса;</li> <li>- воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями артикуляционной гимнастики с целью совершенствования фразовой речи;</li> <li>- приучение к сознательной дисциплине;</li> <li>- воспитание трудолюбия и желания добиваться успеха в совершенствовании своей речи;</li> <li>- стимулирование развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>- дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;</li> <li>- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>- овладеть интонационными средствами выразительности речи.</li> <li>- правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.</li> </ul> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются общие речевые навыки: дыхательная и голосовая функции, использует различные виды интонационных конструкций</li> <li>- формируются кинестетическая и кинетическая основа движений</li> </ul>

	<p>ребёнка в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>К концу обучения у обучающегося будет сформирована устойчивая потребность к грамотной красивой речи, саморазвитию.</p>
<b>Формы контроля</b>	<p>Наблюдение, диагностика навыков и звукопроизношения.</p> <p>Тестирование</p>

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

<b>Язык реализации программы</b>	Программа реализуется на русском языке
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Условия формирования групп</b>	Для обучения по программе принимаются все желающие Наполняемость группы до 15 человек. Допускается дополнительный набор учащихся в течение года.
<b>Форма организации занятия</b>	Групповые
<b>Формы проведения занятий</b>	Занятие –игра, практическая работа
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Занятия проходят в кабинете дополнительного образования. -столы (парты) по количеству детей; -стулья по количеству детей; -бросовый материал; -дыхательные тренажеры; -су-Джок мячики; -массажные мячики; -вертушки; -трубочки; -наглядные пособия; -раздаточный материал; -карандаши; -ложки (индивидуальные); -нейроигры; -листы бумаги; и д.р. пособия

## 3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностика навыков и звукопроизношения
2	Коррекция звукопроизношения	30	7	23	

3	Контрольные и итоговые занятия	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	32	7,5	24,5	

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год С 4-5 лет	01.10.2025г	31.05.2026г	32	32	32	20 мин
1 год С 5-6 лет	01.10.2025г	31.05.2026г	32	32	32	25 мин
1 год С 6-7 лет	01.10.2025г	31.05.2026г	32	32	32	30 мин

### Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Веселые язычки»

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлые язычки» - социально-гуманистической направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном совершенствовании, на выявление, развитие и поддержку обучающихся.

**Цель:** Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции

#### Задачи

##### Обучающие задачи:

- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
- Формирование фонематического слуха и речевого дыхания

##### Развивающие задачи:

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- Развивать мелкую моторику рук
- Развивать фонематические представления и навыки

##### Воспитательные задачи:

- Воспитывать осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.
- Воспитывать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.
- Воспитывать любовь к родной речи.

## **Планируемые результаты:**

### Предметные

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи.
- правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.

### Метапредметные:

- формируются общие речевые навыки: дыхательная и голосовая функции, использует различные виды интонационных конструкций
- формируются кинестетическая и кинетическая основа движений ребёнка в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

### Личностные

- К концу обучения у обучающегося будет сформирована устойчивая потребность к грамотной красивой речи, саморазвитию

## **Содержание обучения**

Занятие предусматривает работу по пяти блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

### **I блок. Пальчиковая гимнастика:**

Пальчиковые игры «Весёлые пальчики», «Моя семья», «Ежик», «Кораблик», «Птички», «Котята», «Мышка», «Апельсин» и др. Мозаика («Полянка», геометрическая мозаика и др.); шнурковка («Бабочка», «Домик», «Жучок», пирамидка- шнурковка» гусеница» и др.).

### **II блок. «Веселый язычок»:**

Артикуляционные упражнения («Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Змейка», «Блинчик», «Качели» и др.). Динамические упражнения для язычка; статические упражнения для язычка.

### **III блок. Формирование фонематического слуха и речевого дыхания:**

Упражнения на развитие силы и высоты голоса («Поезд», «Чей голосок?», «Лягушкина семейство», «Кто как кричит», «Запомни-повтори», «Грибники», «Шумовые коробочки», «Три медведя», «Поймай звук» и др.).

Упражнения на развитие речевого дыхания («Часы», «Подуй на снежинку», «Кто в домике живет?»). Графические звуковые дорожки (горка, волны, спираль).

### **IV блок. Нейроупражнения**

Развитие межполушарного взаимодействия

### **V блок Развитие зрительно-пространственных функций**

### **VI блок Организационно-методический:**

Правильное дыхание; знакомство с язычком; узнавание неречевых звуков; узнавание пальчиков; стимуляция биологически активных зон; дидактические игры.

### Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Чтение сказки про язычок.
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

7. Упражнения на ориентацию.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство органами артикуляционного аппарата. «Осень»	*«Сказка о веселом язычке» *Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Ветерок» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Скажи как я» *Пальчиковая гимнастика «Солнечный зайчик», «Пчёлка». *Самомассаж лица *Гимнастика для глаз «Луч солнца» *Нейроупражнение с массажными мячиками *Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка»	1	0,5	0,5
2.	Знакомство органами артикуляционного аппарата	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика на дыхательных тренажёрах *Упражнение на развитие фонематического слуха «Договори» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж пальчиков *Нейроупражнения «Поймай ладошки» *Релаксационные упражнения «Качели»	1	0,5	0,5
3.	Гласные звуки. «Как язычок гулял в парке»	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Ветерок» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Высоко-низко» *Пальчиковая гимнастика «Белка» *Самомассаж массажными мячиками *Нейроупражнения с бросовым материалом *Развитие силы голоса и дыхания. Игра «Эхо». *Развитие зрительно-пространственных функций «Кто в домике живет?» *Релаксационное упражнение	1	0	1

		«Тихое озеро»			
4.	Гласные звуки. Как язычок ходил в гости к белочке	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Листочки» *Упражнение на развитие фонематического слуха *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж рук *Су-Джок терапия «Пчёлка», «Бабочка». *Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки» *Релаксационные упражнения	1	0	1
5.	Как язычок пил чай с друзьями Звук «Ы»	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Часики», «Горячий чай» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Что звучало?» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж рук *Су-Джок терапия *Упражнения для развития мимики «Покажи какой...» *Театральная игра «Ходим кругом» *Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик»	1	0	1
6.	Звуки М – Мь Как язычок варил суп	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Ветерок» *Упражнение на развитие фонематического слуха *Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики», «Заготовки» *Самомассаж массажными мячиками *Нейроупражнения *Релаксационные упражнения «Лимон»	1	0	1
7.	Звуки П – Пь Как язычок делал уборку в квартире	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика на дыхательных тренажерах *Упражнение на развитие фонематического слуха «Договори» *Упражнение на развитие силы голоса «Чайник закипел»» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж лица	1	0	1

		*Нейроупражнения - лабиринты *Релаксационные упражнения «Запомни-повтори»			
8.	Как язычок навещал любимых питомцев Звуки Б – Бъ	*Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Где жужжало?», «Тишина» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж ложками *Су-Джок терапия *Релаксационные упражнения «Ленивая кошка»	1	0	1
9.	Звуки Ф – Фъ	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Маятник» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Кто как кричит» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж рук *Нейроупражнения с карандашами *Релаксационные упражнения «Любопытная Варвара»	1	0	1
10.	Звуки В – Въ Как язычок купался в ванне.	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с бутылочками, «Пузыри» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Что звучало?» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж лица *Нейроупражнения «Бусы» *Релаксационные упражнения «Шалтай болтай»	1	0	1
11.	Звуки Н – Нъ	*Артикуляционная гимнастика Динамическое упр. «На дворе мороз и ветер» *Дыхательная гимнастика *Упражнение на развитие фонематического слуха «Слоговой поезд» * Работа над темпом и ритмом речи - скороговорки *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж с бросовым материалом *Нейроупражнения «Колено-локоть» *Релаксационные упражнения	1	0	1

		«Воздушный шарик»			
12.	Звуки Т – Ть Как язычок лепил снеговика	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с вертushками *Упражнение на развитие фонематического слуха «Словесная путаница» *Работа над темпом и ритмом речи *Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики» *Самомассаж лица *Су-Джок терапия *Релаксационные упражнения «Снежинки»	1	0	1
13.	Звуки Д – Дь Как Язычок готовился к Новому году	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Забей мяч в ворота» *Упражнение на развитие фонематического слуха «наряжаем елку» *Упражнение на развитие силы голоса «Приколачивай» *Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки» *Самомассаж пальцев *Нейроупражнения с карандашами *Релаксационные упражнения «Сосульки»	1	0	1
14.	Звуки Г – Гь Как язычок отдыхал	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с дудками *Упражнение на развитие фонематического слуха «Рифмую и рисую» *Пальчиковая гимнастика «Помощники» *Самомассаж *Нейроупражнения «Волшебные обводилки» *Релаксационные упражнения «Отдых на море»	1	0	1
15.	Звуки Х – Хь	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Чудо нос» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Слоговой поезд» *Упражнения на развитие силы голоса «Поиграем в сказку» *Пальчиковая гимнастика	1	0	1

		*Самомассаж массажными мячиками *Су-Джок терапия *Релаксационные упражнения «Кулачки»			
16.	Звуки С – Съ Как язычок занимался спортом	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Забей мяч в ворота» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Высоко-низко» *Упражнения на развитие силы голоса «Перебежки», Колючий кактус» *Пальчиковая гимнастика «Футбол» *Самомассаж рук *Нейроупражнения «Веселый мячик» *Релаксационные упражнения «Штанга»	1	0	1
17.	Звуки З – Зъ Как язычок спас ворону от кошки	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Ворона» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Словесная путаница» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж ложкой * Су-Джок терапия *Релаксационные упражнения «Ротик на замочке»	1	0	1
18.	Звуки С-З	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с дыхательными тренажерами «собери букет» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Договори» * Работа над темпом и ритмом речи -скороговорки *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж рук *Нейроупражнения «Симметричные рисунки» *Релаксационные упражнения «Бубенчики»	1	0	1
19.	Звук Ц Как язычок поздравлял маму с 8 Марта	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Собери букет» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Что	1	0	1

		звукит?» * Развитие зрительно-пространственных функций *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж «Дождик» *Нейроупражнения с карандашами *Релаксационные упражнения «Цветы на поляне»			
20.	Звук Ш Как язычок строил дом	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Чудо нос» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Звуковое лото» *Упражнение на развитие силы голоса «Карусели» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж *Су-Джок терапия *Релаксационные упражнения «Вибрация»	1	0	1
21.	Звук Ж Как язычок ходил в зоопарк	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с дыхательными тренажерами, «Бегемотик» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Найди такое же» *Развитие зрительно-пространственных функций *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж лица *Нейроупражнения с массажными мячиками *Релаксационные упражнения «Муравей»	1	0	1
22.	Звук Ч Как язычок учился кататься на велосипеде	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с бутылочками, «Весенний ветерок» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Поймай слово» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж рук *Нейроупражнения с ложками *Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик»	1	0	1
23.	Звук Щ Как язычок летал в космос	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»	1	0	1

		*Упражнение на развитие фонематического слуха «Испорченный телефон» * Развитие зрительно-пространственных функций *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж *Су-Джок терапия *Релаксационные упражнения «Звездочки»			
24.	Звуки Л – Ль	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с вертужками *Упражнение на развитие фонематического слуха «Доскажи словечко» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж массажными мячиками *Нейроупражнения «Поймай ладошку» *Релаксационные упражнения «Солнышко и тучки»	1	0	1
25.	Как язычок отмечал день рождения	*Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Задуй свечку» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Передай поздравления» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж ложкой *Нейроупражнение на листе *Релаксационные упражнения «Отдыхаем»	1	0	1
26.	Как Мишутка искал мед Звук Ж	*Артикуляционная гимнастика Динамическое упражнение «Медвежата» *Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Гуси летят» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Пчелы жужжат» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж ложкой *Нейроупражнения с ложкой *Релаксационные упражнения «Запомни-повтори»	1	0	1
27.	Как язычок готовился к экзамену	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с дыхательными тренажерами *Упражнение на развитие фонематического слуха «Что	1	0	1

		звучало?» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж массажными мячиками *Нейроупражнения «Молоток-пила» *Релаксационные упражнения «Слушаем тишину»			
28.	Артикуляция звуков	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Словесная путаница» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж *Нейроупражнения «Бусы» *Релаксационные упражнения «Достань звезду»	1	0	1
29.	Артикуляция звуков	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с вертужками *Упражнение на развитие фонематического слуха «Поймай звук» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж *Су-Джок терапия * Развитие зрительно-пространственных функций * Релаксационные упражнения «Посидим в тишине»	1	0	1
30.	Как язычок сдавал экзамен	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Жук» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Скажи как я» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж *Су-Джок терапия *Релаксационные упражнения «Пчелка»	1	0	1
31.	Как язычок сдавал экзамен	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика с дыхательными тренажерами *Упражнение на развитие фонематического слуха «Найди такое же» * Развитие зрительно-пространственных функций *Упражнения на развитие силы	1	0	1

		голоса «Медведь и елки» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж *Нейроупражнения «Волшебные обводилки» *Релаксационные упражнения			
32.	Итоговое Как язычок устроил праздник	*Артикуляционная гимнастика *Дыхательная гимнастика «Праздник» *Упражнение на развитие фонематического слуха «Договори» *Пальчиковая гимнастика *Самомассаж *Нейроупражнения с карандашами *Релаксационные упражнения «Качели»	1	0	1
<b>Итого:</b>		32	1	31	

## Диагностика результатов

-проводится по следующим разделам:

- ✓ Артикуляционная моторика;
- ✓ Фонематические процессы;
- ✓ Мелкая моторика;
- ✓ Высшие психические функции: речеслуховое внимание, память, вариативность мышления).

### Критерии оценки приобретенных умений и навыков:

Артикуляционная моторика: 1 -выполняет задание с ошибками; 2 - выполняет задание без ошибок.

Фонематические процессы: 1 –выполняет задание с ошибками; 2 - выполняет задание с помощью взрослого; 3- выполняет задание без ошибок.

Мелкая моторика: 1 –выполняет задание с ошибками; 2 - выполняет задание с помощью взрослого; 3- выполняет задание без ошибок.

Высшие психические функции (речеслуховое внимание, память, вариативность мышления): 1 –выполняет задание с ошибками; 2 - выполняет задание с помощью взрослого; 3- выполняет задание без ошибок

№ п/п	ФИ ребенка	Артикуляционная моторика		Фонематические процессы		Мелкая моторика		Высшие психические функции		Итог	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

## **Программно-методическое обеспечение**

1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.
3. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей - № 3, 5,6 2005.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2012.- 64с.
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
6. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.- 344с.
8. Воробьева Т.А. Дыхание и речь.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. -112с.
9. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - М.: «КАРО», 2007.-92с.
10. Крупенчук О.И Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2023
11. Крупенчук О.И Логопедический массаж ложками. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014
12. Дефектология Проф Су джок терапия при коррекции речевых нарушений у детей.
13. Новиковская О.А Попробуй повтори! Нейропсихологические упражнения для развития мозга. Издательство «АСТ» 2021.