

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием

работников ГБДОУ детского сада № 126
комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 15.04.2026 года № 1

**Отчет о результатах самообследования
за 2025 календарный год**

**Санкт-Петербург
2026**

Содержание

Введение	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка системы управления организации	4
1.2. Система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности	9
1.3. Оценка образовательной деятельности	11
1.4. Анализ воспитательной работы.....	20
1.5. Реализация проектов «Программы развития».....	23
1.6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	29
1.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования....	31
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	33
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения	42
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	42
1.11. Оценка качества материально-технической базы.....	44
1.12. Оценка функционирования внутренней системы качества образования..	46
1.13. Вывод.....	49
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	50

Введение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга проводит процедуру самообследования за 2025 год в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)».

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 Невского района Санкт-Петербурга включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	И.о. заведующего Гринкевич Александра Игоревна
Адрес организации	192177, Санкт-Петербург, Шлиссельбургский проспект, дом 31, корпус 2, литер А
Телефон, факс	241-36-32; 241-36-33
Адрес электронной почты	krylova.dou126@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта ГБДОУ	http://126.dou.spb.ru/
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной

	власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01.04.1989 год
Лицензия	от "03" ноября 2011г. г. № 793 серия 78, номер бланка 001103
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Русский
Форма обучения	Очная
Уровень образования	Дошкольное образование

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее–ГБДОУ №126) является дошкольной образовательной организацией, расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. ГБДОУ № 126 по своей организационно правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Здание ГБДОУ №126 построено по типовому проекту. Проектная мощность на 280 мест. Общая площадь здания 2429.6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1274.9 кв. м.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в ГБДОУ №126 осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и комбинированную направленность.

Режим работы ГБДОУ № 126:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности – 12 часов.

Режим работы групп общеразвивающей и компенсирующей направленности – с 7:00 до 19:00.

1.1. Оценка системы управления организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом Образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий. Коллегиальными формами управления являются:

- Управляющий совет Образовательного учреждения
- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательных учреждениях создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников и действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

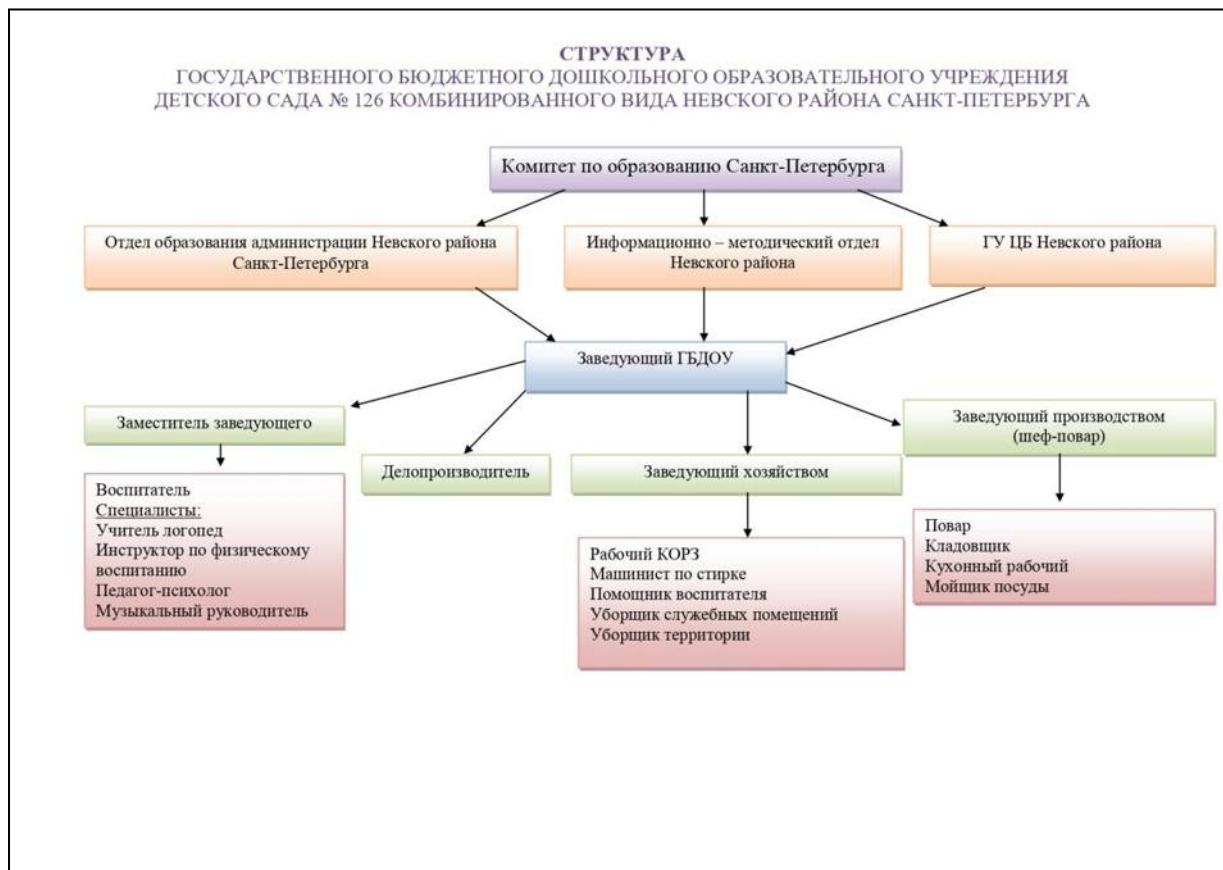
Органы управления, действующие в ГБДОУ № 126

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ № 126.</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование учреждения. - представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника,

	<p>уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</p> <p>- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно общественного характера управления Образовательным учреждением и осуществляющим общее руководство Образовательным учреждением.</p> <p>- рассмотрение и принятие программы развития Образовательного учреждения;</p> <p>- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>- рассмотрение и принятие положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Образовательного учреждения;</p> <p>- рассмотрение и принятие формы договора об образовании между участниками образовательных отношений;</p> <p>- рассмотрение и принятие конкретного перечня и тарифов на оказание платных образовательных услуг;</p> <p>- рассмотрение и принятие сметы по расходованию средств, полученных Образовательным учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; - внесение предложений по распределению стимулирующих выплат работникам Образовательного учреждения;</p> <p>- внесение предложений по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудования помещений Образовательного учреждения;</p> <p>- внесение предложений по созданию в Образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;</p> <p>- оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Образовательном учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</p> <p>- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</p> <p>- рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Образовательного учреждения дополнительных</p>

	<p>источников материальных и финансовых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.
Педагогический совет	<p>Является постоянно действующим органом управления ГБДОУ № 126. Его деятельность направлена на рассмотрение основных вопросов образования и воспитания обучающихся. Педагогический совет действует на основании положения "О Педагогическом совете". Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; - принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления

	<p>Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
--	--



В Образовательном учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования:

- Устав образовательного учреждения;
- документы (локальные акты), предусмотренные Уставом Образовательного учреждения, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения, разработаны и утверждены в установленном порядке.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ГБДОУ и родителей (законных представителей).

В ГБДОУ используются эффективные формы контроля (административный, оперативный, вторичный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Работа Образовательного учреждения контролируется Администрацией Невского района и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Вывод: Система управления в ГБДОУ разработана и строится в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими управленческую деятельность образовательных учреждений РФ.

Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Успешно функционирует и продолжает развиваться система взаимодействия с организациями, социальными партнерами ГБДОУ по обеспечению образовательной деятельности и воспитательной работы.

Перспективы: необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением и привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм.

По итогам 2025 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перспективы: необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

1.2. Система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Социальные партнеры ГБДОУ в 2025 году:

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга	- координация деятельности ГБДОУ
ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	- участие педагогов ГБДОУ в мероприятиях, проводимых ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических объединениях, семинарах; - оказание помощи ГБДОУ в рамках аттестации педагогов: своевременная информация о проходящих в районе мероприятиях, организация

	<p>деятельности районных экспертов, консультирование педагогов по вопросам аттестации;</p> <p>- обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p>
<p>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского</p>	<p>- участие педагогов ГБДОУ в научно-практических конференциях и семинарах, проходящих в СПб АППО;</p> <p>- обучение педагогов ГБДОУ на курсах повышения квалификации.</p>
<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет»</p>	<p>- организация и проведение производственной практики обучающихся</p>
<p>Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»</p>	<p>- организация и проведение производственной практики обучающихся</p>
<p>ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»</p>	<p>- консультирование по вопросам оценки качества образования</p> <p>- обучение педагогов ГБДОУ на курсах повышения квалификации</p>
<p>СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника №73»</p>	<p>- консультирование по вопросам выполнения требований санитарного законодательства</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района</p>	<p>- организация и проведение исследования психологического климата в детских и педагогических коллективах;</p> <p>- организация консультационно-методической поддержки в вопросах создания условий для образования воспитанников;</p>
<p>ДОД ДДТ «Старт+»</p>	<p>-участие в конкурсных мероприятиях</p>
<p>КЦ «Троицкий»</p>	<p>-участие в конкурсных мероприятиях;</p> <p>- посещение мероприятий семьями воспитанников</p>
<p>СПб ГБКДУ Дом культуры «Рыбацкий»</p>	<p>- участие в конкурсных мероприятиях</p>
<p>ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» (РОЦ ПДДТ)</p>	<p>- профилактика ДДТТ</p> <p>- участие в конкурсных мероприятиях</p>
<p>Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района</p>	<p>- участие в конкурсных мероприятиях</p> <p>- выполнение нормативов испытаний ВФСК «ГТО» среди дошкольников</p>
<p>ГБОУ СОШ № 574 Невского района</p>	<p>- организация мероприятий сотрудником школьного</p>

	музея «Китайская шкатулка» в рамках сетевого взаимодействия - совместная деятельность по проведению мероприятий воспитательного и образовательного характера - отслеживается адаптация выпускников детского сада
Рыбацкая библиотека № 6	-участие в конкурсных мероприятиях; - посещение мероприятий семьями воспитанников -совместная деятельность по проведению мероприятий воспитательного и образовательного характера.
ГБДОУ детский сад № 70 Невского района	- совместная деятельность по проведению мероприятий воспитательного и образовательного характера.
МДОУ детский сад № 24 «Колокольчик» станицы Березанского муниципального образования Выселковский район Краснодарский край	- совместная деятельность по проведению мероприятий воспитательного и образовательного характера.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Организация воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ строится на основе «Образовательной программы дошкольного образования» (далее ОП ДО) и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (далее АОП ДО), разработанные в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель ОП ДО: является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

На основании решения комиссии ТПМПК и заявлений родителей, воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (ТНР):

- раннее выявление детей с речевой патологией (совместно со специалистами медицинского профиля и психологами);
- организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- обязательная систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания; специальные пособия и дидактический материал;

Цель АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и обучающихся в рамках образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Одним из аспектов деятельности ГБДОУ является работа с одаренными и способными детьми. В нашем дошкольном учреждении ведется работа по созданию условий для выявления

и развития одаренностей у детей. Все педагоги ориентированы на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Участниками образовательного процесса в нашем ГБДОУ по выявлению одаренных и талантливых детей являются: воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

С целью совершенствования научно-методического уровня педагогов в этом году были проведён районный семинар «Играем вместе с детьми. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста»

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, и др.

В ГБДОУ обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Согласно Устава и Лицензии на предоставление образовательной услуги ГБДОУ детский сад № 126 осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В основе организации образовательной деятельности лежат следующие принципы:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ГБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- вариативность обучения в зависимости от уровня подготовленности воспитанников и их способностей, индивидуализации обучения,
- принципы формирования мотивационной основы обучения,
- смены видов деятельности и динамичности детского восприятия при проведении образовательной деятельности.
- принципы, отражающие ориентацию на современные образовательные технологии.

Также при организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

На 31.12.2025 года ГБДОУ №126 посещало 217 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ГБДОУ №126 функционирует 11 групп. Группы для детей дошкольного возраста комплектуются по возрастному признаку:

- 9 групп общеразвивающей направленности:
 - 3 группы для детей раннего возраста (1,5-2 года, 2-3 года) - 51 воспитанников;
 - 1 группы для детей младшего возраста (3-4 года) – 27 воспитанника;
 - 2 группа среднего возраста (4-5 лет) – 43 воспитанников;
 - 1 группы старшего возраста (5-6 лет) – 21 воспитанника
 - 2 группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет) – 46 воспитанников;
- 2 группы компенсирующей направленности:
 - 1 группа старшего возраста (5-6 лет) – 13 воспитанников;

- 1 группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет) – 16 воспитанников.

Движение обучающихся за 3 года

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2023	2024	2025
1 год 6 мес-7 лет	263	225	217

Контингент обучающихся за 2025 г. не сохранен (снижение с 225 чел. до 217 чел.). Снижение контингента произошло по причине строительства новых детских садов в прилегающих новых кварталах.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2023	263	29	9,0
2024	225	27	8
2025	217	28	8



На одного педагога в течение 3-х лет приходится в ГБДОУ № 126 около 8 обучающихся, что говорит о грамотной политике администрации ГБДОУ № 126, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

Работа в группах организуется в соответствии с рабочими программами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком.

Программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для качественной организации образовательного процесса с родителями, педагогическими работниками проводились консультации, оказывалась методическая помощь с использованием дистанционных технологий (через МАХ, социальные сети).

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для диагностики используются диагностические карты освоения ОП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

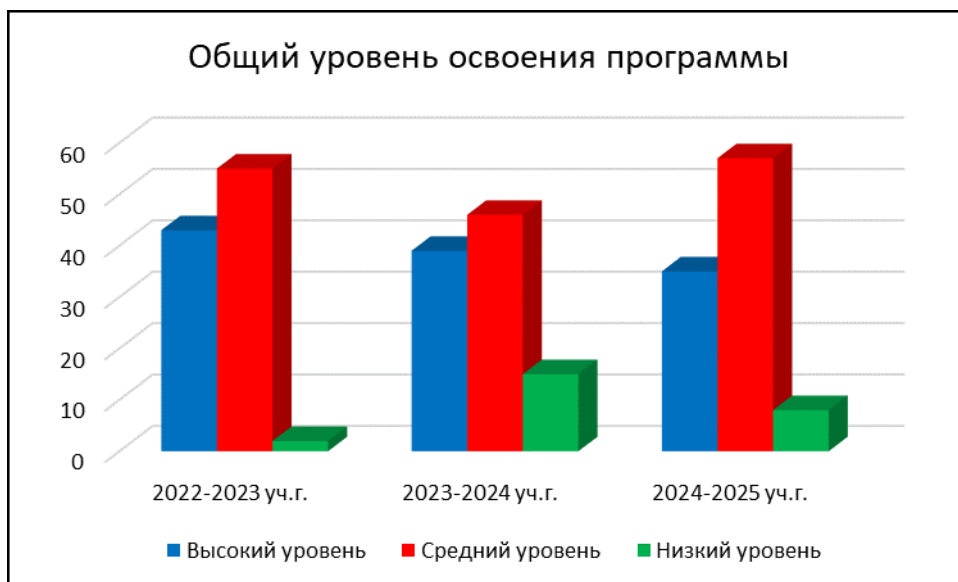
В процессе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий воспитателя при взаимодействии с детьми по освоению содержания ОП ДО и АОП ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и соответственно по ГБДОУ в целом.

Результаты педагогической диагностики позволяют индивидуализировать образовательный процесс для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО и АОП ДО.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2024 - 2025 учебного года выглядят так:

Группы/возраст	Количество детей	Низкий уровень освоения программы (чел.)	Средний уровень освоения программы (чел.)	Высокий уровень освоения программы (чел.)
Группы раннего и младшего возраста	78	10	41	27
Средняя группа	43	1	31	11
Старшие группы	34	4	19	11
Подготовительные группы	62	3	33	26
ИТОГО	217	18	124	75



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали в основном средний уровень. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение количества детей с высоким уровнем освоения программы и увеличением количества детей среднего уровня. Это связано с увеличением числа часто болеющих детей, особенно в группах раннего и младшего возраста. У детей наблюдается снижение познавательных интересов, любознательности и активности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с речевыми нарушениями. На основании полученных данных мониторинга в 2025-2026 учебном году будет запланирована и организована индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими сложности при освоении разделов ОП ДО и АОП ДО, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Отчет об эффективности коррекционной работы за 2025 учебный год

Специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, в течение учебного года уделяли огромное внимание работе с родителями воспитанников. В связи с этим систематически проводили беседы и консультации для родителей. Созданная система дошкольного учреждения учитывает социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей. В своей работе педагоги используют различные методики, а также разнообразные современные технологии, что способствует улучшению образовательного процесса в ГБДОУ. Отсутствие обоснованных жалоб от участников образовательных отношений подтверждает полученные данные.. Педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывались нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения. Можно отметить динамику в развитии детей, что подтверждено результатами мониторинга развития, данными об эффективности работы речевых групп, отзывами родителей, проведение

Диагностика детей выпускных групп в 2024-2025 учебном году.

В мае 2025 года педагоги ГБДОУ № 126 проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет определения общего уровня готовности детей к

школе.

Списочный состав: 50 человека, из них: группа № 4- 16 человека, группа № 6 - 15 человека и группа № 7 - 19 человека.

Исследование готовности детей к обучению в школе проводится в нашем детском саду в три этапа.

Первый этап – это исследование интеллектуального развития ребенка

Второй этап – исследование мотивационной готовности по методике М.Р.Гинзбург

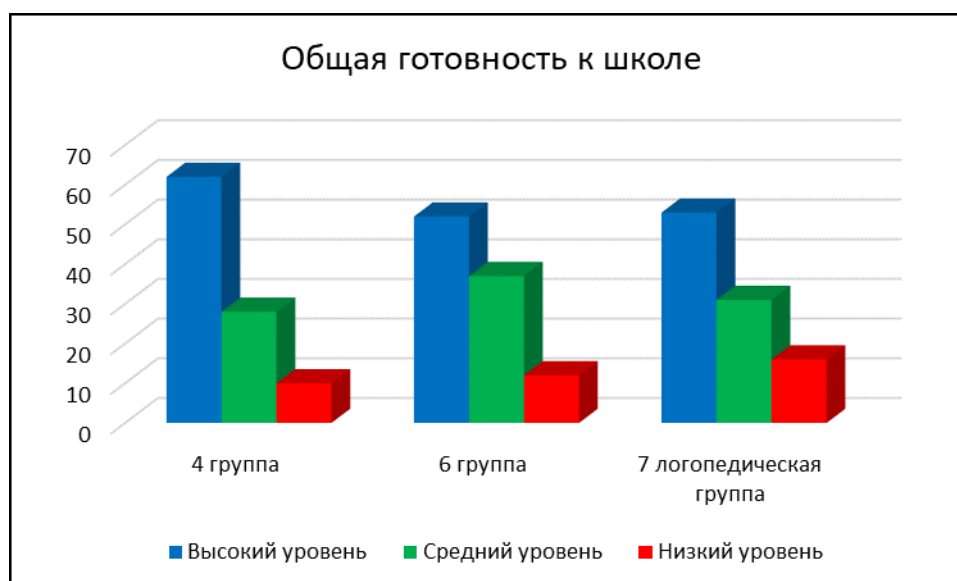
Третий этап – психологическая готовность.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Психологическая диагностика кроме интеллектуальной готовности к школе включала в себя: анализ понятийного мышления, познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мотивационная зрелость, скорость и качество выполнения задания).

Диагностика позволила выявить динамику развития познавательных процессов детей и формирования мотивационной, личностной готовности к обучению в школе.

Были выявлены и отмечены улучшения показателей в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Хорошо развита мелкая моторика.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ № 126.



У детей подготовительных к школе групп на момент поступления в школу сформированы познавательная потребность, первичные навыки учебной деятельности, социально-эмоциональной сферы и навыки речевого общения.

Выпускники показали наличие умения принять учебную задачу и стремление выполнять её, имеют высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника.

Таким образом, в результате проведённой коррекционно-развивающей работы видна положительная динамика развития психических процессов.

Немаловажным фактором является профессионализм воспитателей и педагогов, работающих с детьми в данных группах, которые ежедневно проводили занятия, способствующие развитию психических процессов и подготовке детей к школе в целом. Именно взаимодополняющая работа всех участников педагогического процесса помогла достичь таких результатов.

Вывод: в соответствии с результатами освоения Образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ГБДОУ видно, преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ. Диагностика готовности к школе по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Воспитателями подготовительных групп, педагогом-психологом дошкольного учреждения внесён большой вклад в формирование положительного отношения к школе, в создании благоприятных условий для формирования взаимоотношений детей в группе и их эмоционального благополучия. Именно взаимодополняющая работа всех участников педагогического процесса помогла достичь таких результатов.

1.4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа ГБДОУ № 126 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Программа воспитания направлена на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- 1) Патриотическое направление воспитания.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания.
- 3) Социальное направление воспитания.
- 4) Познавательное направление воспитания.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 6) Трудовое направление воспитания.
- 7) Эстетическое направление воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	198	91
Неполная с матерью	18	8
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	101	47
Два ребёнка	94	43
Три ребёнка и более	22	10

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитатели, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

В 2025 году активно велась работа по приобщению воспитанников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, практическая реализация целей воспитания определялась направлениями. Анализ выполнения программы воспитания в ДОУ за 2025 год по основным направлениям показал комплексный подход и высокую результативность работы.

Ниже приведён разбор по каждому направлению.

1. Патриотическое направление

В течение года реализованы мероприятия, направленные на формирование у детей любви к Родине, уважения к государственным символам, истории и традициям России. В календарный план включены тематические занятия, посвящённые государственным праздникам, а также мероприятия в рамках Года защитника отечества. Особое внимание уделялось интеграции патриотического воспитания во все образовательные области, что позволило сформировать у детей основы гражданской идентичности и патриотизма

2. Духовно-нравственное направление

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием бесед, проектной деятельности, конкурсов и викторин нравственной направленности. В детском саду созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы, формирования положительных эмоциональных отношений, желания заботиться о природе и окружающих. Реализация проекта «Воспитание юного Петербуржца» способствовало воспитанию в каждом ребёнке чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Воспитатели в интересной, познавательной форме знакомили с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его каналами, природой, с пригородными ансамблями города. Родители активно вовлекались в совместные мероприятия, что способствовало укреплению семейных ценностей

3. Социальное направление

Реализация социального направления в ДОО направлена на формирование у детей ценностного отношения к семье, обществу и самому себе, развитие дружелюбия и навыков сотрудничества. Она осуществляется через создание воспитывающей среды, совместную деятельность с педагогами, игру, культурные практики и партнерство с семьями для освоения социальных норм. В ДОО реализована система социального партнёрства с библиотеками, школами для расширения социального кругозора детей. Это позволило создать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей. Успешная реализация обеспечивает полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, развитие дружелюбия и формирование опыта поведения, соответствующего традиционным ценностям.

4. Познавательное направление

Образовательная деятельность велась с использованием современных методик, проектно-целевого подхода, информационных технологий. Применялись игровые, проблемно-диалоговые, исследовательские методы, что способствовало развитию любознательности, познавательной и творческой активности. В летний оздоровительный период особое внимание уделялось экспериментальной и исследовательской деятельности, обогащению знаний об окружающем мире

5. Физическое и оздоровительное направление

По физическому и оздоровительному направлению работа по воспитанию была направлена на формирование ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни, формировались ценности о жизни и здоровье. В течении года проводились праздники, Дни здоровья, спортивные веселые старты в увлекательной, наглядно – практической форме развили интерес у детей к спорту, физическим упражнениям, способствовали формированию мотивации здорового образа жизни. В ДОО оборудован спортивный зал, организованы условия для двигательной активности, подвижных игр, закаляющих процедур.

6. Трудовое направление

Воспитание трудолюбия осуществлялось через организацию самостоятельной и совместной деятельности детей, участие в уходе за растениями, помощь взрослым в быту и на участке. Реализация Ранней профориентации дошкольников способствовала активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. С воспитанниками реализовывались образовательные проекты по ранней профориентации по темам: «Нужные профессии в городе», «Профессии моей семьи», «Труд людей». Активно подключились родители воспитанников, которые приходили в группы и в интересной форме знакомили детей с профессиями.

7. Эстетическое направление

В детском саду реализованы кружки по художественно-эстетическому развитию («Радужная зебра», Литературный театр «Звёздочки», Театрализованная ритмопластика «Маленькая страна», «Ритмопластика»), были организованы выставки продуктивной деятельности, театрализованные и музыкальные мероприятия. Дети активно участвовали в творческой деятельности, что способствовало развитию умения выражать себя в искусстве и повышению эмоционального благополучия

Педагоги совершенствуют воспитательную деятельность: грамотно ставят цели и задачи воспитания дошкольников, умело планируют свою воспитательную работу, адекватно подбирают виды, формы и содержание их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития.

Таким образом, система воспитания в ГБДОУ № 126 выстроена в соответствии с законодательством РФ, программой воспитания, направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Анализ показал, что программа воспитания в ДОУ реализуется системно и эффективно по всем направлениям, что подтверждается результатами мониторинга и положительной обратной связью от родителей.

За 2025 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ГБДОУ.

1.5. Реализация проектов «Программы развития»

Стратегический вектор развития **«ЧЕЛОВЕК-ЛИЧНОСТЬ»:**
проект «Академия личностного потенциала»

В рамках проекта **«Академия личностного потенциала»** была организована системная работа по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых воспитанников, а также по формированию у них лидерских качеств, исследовательских и творческих способностей.

Основные мероприятия:

- **Диагностика и мониторинг.**

Проведена комплексная диагностика для выявления детей с признаками одарённости в интеллектуальной, творческой и лидерской сферах. Осуществлялся постоянный мониторинг динамики развития воспитанников.

- **Конкурсы.**

Воспитанники принимали активное участие в конкурсах и выставках различного уровня (внутрисадовые, районные, городские). Оказывалась поддержка и сопровождение воспитанников при участии в конкурсах. Это позволило детям проявить свои таланты, получить опыт публичных выступлений и соревновательной деятельности.

- **Внедрение кружков и секций.**

Были открыты и успешно функционировали кружки и секции, ориентированные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, что расширило возможности для самореализации детей.

- **Мастер-классы с приглашёнными специалистами.**

Проведены встречи и мастер-классы с родителями, представителями творческих профессий и приглашёнными специалистами. Дети получили возможность познакомиться с практическими аспектами различных видов деятельности.

- **Вовлечение родителей.**

Родители были активно вовлечены в совместную проектную и исследовательскую деятельность с детьми, что способствовало созданию благоприятной развивающей среды в семье.

Результаты:

Проект способствует созданию условий для раскрытия потенциала одарённых детей. У воспитанников повышается мотивация к познанию и творчеству, развиваются навыки исследовательской работы, критического мышления и лидерства. Участие в конкурсах принесло призовые места и положительные эмоции. Укрепляется партнёрство между семьёй и ДОО в вопросах поддержки детской одарённости.

Стратегический вектор развития «ДОШКОЛЬНАЯ ГАРМОНИЯ»: проект «Музейное дело»

В рамках проекта «Музейное дело» была организована работа по приобщению детей к культурному наследию, развитию познавательного интереса и исследовательских навыков через создание и деятельность мини-музеев.

Основные мероприятия:

- **Создание мини-музеев.**

В группах и холле ДОО были созданы тематические мини-музеи: *«Открытки Новогодние»*, *«День защитника отечества»*, *«День Победы»*, *«Куклы наших мам и бабушек»*, *«Шкатулки»* *«Старые книжки»*, *«Блокада Ленинграда»*. *«Куклы играют в людей»* *«Ко дню рождения города «Блистательный Санкт-Петербург»*. Пространства были оформлены с учётом возрастных особенностей детей, что позволило сделать их центром познавательной и игровой деятельности.

- **Организация экскурсий.**

Для расширения кругозора были организованы экскурсии в районные и школьные музеи. Дети получили возможность познакомиться с настоящими музейными экспозициями, узнать о профессии экскурсовода и правилах поведения в музее.

- **Проведение занятий-экскурсий.**

Педагоги проводили для детей и родителей занятия-экскурсии по мини-музеям. В ходе этих мероприятий воспитанники выступали в роли экскурсоводов, рассказывали о собранных экспонатах, что способствовало развитию связной речи и уверенности в себе.

Результаты

Проект способствует формированию у детей первичных представлений о музее как о месте хранения истории и культуры. У воспитанников развиваются познавательные интересы, наблюдательность и уважение к прошлому. Дети учатся бережно относиться к экспонатам, получают опыт публичных выступлений. Вовлечение родителей в проект укрепляет сотрудничество между семьёй и ДООУ в вопросах нравственного и эстетического воспитания.

Стратегическая линия «ЭКОНОМИКА»: проект «Билет в будущее»

В рамках проекта «Билет в будущее» была организована системная работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Цель — формирование у воспитанников первичных представлений о мире профессий, развитие интереса к труду и осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Основные мероприятия:

- **Профориентационные беседы, игры и викторины.**
Проводились тематические занятия, на которых дети знакомились с разнообразием профессий, их значимостью для общества. Викторины и дидактические игры способствовали закреплению знаний в доступной и увлекательной форме.
- **Вовлечение родителей.**
Проведены встречи, на которых родители делились опытом своей профессиональной деятельности. Дети получили возможность задать вопросы специалистам, что способствовало формированию реалистичных представлений о труде. Данные мероприятия укрепляют связь между семьёй и детским садом, а также позволяют детям узнать о профессиях из первых уст.
- **Игровые технологии и мастер-классы.**
Широко использовались сюжетно-ролевые игры «Профессии», в ходе которых дети моделировали различные социальные роли. Организованы мастер-классы по прикладным видам деятельности (лепка, аппликация, конструирование), где ребята пробовали себя в роли мастеров.
- **Оформление развивающей среды.**
В группах созданы и оформлены уголки и выставки «Мир профессий», которые стали центром притяжения для детей, стимулировали их самостоятельную игровую и познавательную деятельность.

Результаты:

Проект способствует расширению знаний детей о мире профессий, развитию уважения к труду взрослых и формированию первичных профессиональных интересов. Дети стали более активно участвовать в сюжетно-ролевых играх, проявлять любознательность и задавать вопросы о будущей работе. Взаимодействие с родителями по данному направлению было признано успешным и будет продолжено в дальнейшем.

Стратегический вектор развития «ГОСУДАРСТВО»:
проект «Быть здоровым хорошо»

В рамках проекта «Кладовая здоровья» была организована комплексная работа, направленная на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них устойчивых навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему самочувствию.

Основные мероприятия:

- **Физкультурно-оздоровительная работа.**

Внедрена система регулярных мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, проведение тематических «Дней здоровья», организация спортивных праздников и развлечений. Это способствует повышению двигательной активности детей и развитию интереса к физической культуре.

- **Внедрение здоровьесберегающих технологий.**

В образовательный процесс активно включены:

- динамические паузы для снятия утомления;
- дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний;
- пальчиковая гимнастика и самомассаж для укрепления иммунитета и развития мелкой моторики.

- **Формирование ЗОЖ.**

Проведены тематические беседы, викторины и акции, посвящённые правилам личной гигиены, пользе витаминов, режиму дня и правильному питанию. Дети в игровой форме осваивали основы безопасного и здорового образа жизни.

- **Работа с родителями.**

Организованы консультации и родительские собрания по актуальным вопросам: «Здоровое питание дошкольника», «Закаливание в домашних условиях», «Профилактика ОРВИ и гриппа». Родители получили практические рекомендации по укреплению здоровья детей в семье.

- **Медико-педагогический контроль.**

Осуществлялся постоянный мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ заболеваемости и контроль за физическим развитием. Проводилось тесное взаимодействие с медицинским работником ДОУ для своевременной профилактики заболеваний.

Результаты

Проект способствует повышению уровня физической подготовленности и снижению заболеваемости среди воспитанников. У детей сформировались первичные представления о здоровом образе жизни, они стали более самостоятельными в вопросах гигиены. Повысилась компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, укрепилось взаимодействие семьи и ДОУ по данному направлению.

Стратегический вектор развития «СЕМЬЯ И ТРАДИЦИИ»:
проект «Семейный альбом»

В рамках проекта «Семейный альбом» была организована работа, направленная на укрепление связи между семьёй и детским садом, формирование у детей чувства принадлежности к своей семье, уважения к семейным традициям и истории рода.

Основные мероприятия

- **Создание и оформление семейных альбомов.**

Совместно с родителями и детьми были созданы индивидуальные семейные альбомы. Этот процесс позволил детям узнать больше о своих близких, увидеть фотографии разных поколений и почувствовать себя частью большой семейной истории.

- **Организация выставок.**

Проведена выставка «Наши семейные традиции», где каждая семья представила свои уникальные материалы. Это способствовало развитию у детей гордости за свою семью и интереса к прошлому.

- **Тематические занятия и беседы.**

Проведены занятия на темы: «Моя семья», «Семейные праздники», «Герои нашей семьи». В ходе бесед дети делились историями о своих родных, рассказывали о семейных обычаях и праздниках, что способствовало развитию речи и эмоционального интеллекта.

- **Вовлечение родителей.**

Активное участие родителей в сборе материалов, оформлении альбомов и подготовке к выставкам позволило сделать проект по-настоящему семейным. Родители стали не просто помощниками, а равноправными участниками образовательного процесса.

Результаты

Проект «Семейный альбом» способствует формированию у детей основ духовно-нравственного воспитания, уважения к старшим и интереса к истории своей семьи. Укрепляются детско-родительские отношения, повышается вовлечённость родителей в жизнь группы. Дети учатся гордиться своей семьёй, бережно относиться к семейным реликвиям и традициям.

Стратегический вектор развития **«СЕМЬЯ И ТРАДИЦИИ»:**

проект «Дошкольная гармония»

В рамках проекта «Дошкольная гармония» основное внимание уделялось созданию благоприятной психолого-педагогической среды, способствующей гармоничному развитию личности каждого ребёнка.

Основные направления работы:

- **Профилактика эмоционального выгорания педагогов.**

Проведены тренинги и индивидуальные консультации для сотрудников, направленные на снижение профессионального стресса, повышение мотивации и развитие навыков саморегуляции.

- **Адаптация детей к условиям ДОУ.**

Организованы специальные занятия, игры и беседы для новых воспитанников, а также их родителей. Это позволило облегчить процесс привыкания к детскому саду, снизить тревожность и сформировать положительный эмоциональный фон.

- **Развитие толерантности и навыков конструктивного общения.**

Внедрены игровые и творческие занятия, направленные на формирование уважительного отношения к сверстникам, умение слушать, договариваться и разрешать конфликты мирным путём.

Результаты реализации

- Снизился уровень тревожности у детей в период адаптации.
- Повысилась сплочённость детского коллектива, улучшились взаимоотношения между воспитанниками.
- Педагоги отметили рост профессиональной удовлетворённости и снижение признаков эмоционального выгорания.
- Родители стали более активно участвовать в жизни группы, повысилась их информированность о важности психолого-педагогического сопровождения.

Выводы

Проект «Дошкольная гармония» доказал свою эффективность. Созданная среда способствует не только интеллектуальному, но и эмоциональному, социальному развитию детей, формируя у них основы гармоничной личности. В дальнейшем продолжится работа по развитию коммуникативных навыков, будут расширяться формы взаимодействия с родителями и внедряться новые методы профилактики профессионального выгорания педагогов.

Стратегический вектор развития «СЕМЬЯ И ТРАДИЦИИ»:

проект «Диалог о важном»

В рамках проекта «Диалог о важном» была организована системная работа по формированию у детей основ нравственности, гражданственности и патриотизма. Проект направлен на развитие у воспитанников таких качеств, как доброта, уважение, дружба, умение вести диалог и сопереживать.

Основные мероприятия:

- **Тематические беседы.**
Проводились регулярные занятия, на которых в доступной для детей форме обсуждались ключевые нравственные понятия. Темы «Что такое настоящая дружба?», «Почему важно быть добрым?», «Как мы можем помочь друг другу?» стали основой для глубоких и искренних обсуждений.
- **Совместные мероприятия с родителями.**
Проведены акции и праздники с участием семей: «Свеча памяти», «Засветись!», «Открытка для ветерана», «Международный день Земли»; «Бессмертный полк», «Тюльпан Победы», «Спасибо за жизнь», «Жизнь без ДТП». Родители и дети вместе участвовали в благотворительных акциях, готовили подарки для ветеранов и пожилых людей, что способствовало укреплению семейных ценностей.
- **Использование художественной литературы и искусства.**
Для обсуждения сложных нравственных вопросов активно использовались сказки, рассказы, стихи, а также мультфильмы. Дети учились анализировать поступки героев, давать им оценку и переносить полученные выводы в реальную жизнь. Были организованы инсценировки по мотивам известных произведений.

Результаты

Проект способствует формированию у детей устойчивых представлений о добре и зле, уважении к окружающим и любви к своей семье и стране. У воспитанников повышается уровень эмпатии, улучшаются навыки конструктивного общения. Вовлечение родителей в совместную деятельность укрепляет связь между семьёй и детским садом в вопросах нравственного воспитания.

Стратегический вектор развития **«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»:**
проект «Методический сундучок»

В рамках проекта **«Методический сундучок»** была организована системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, созданию единого образовательного пространства и формированию атмосферы сотрудничества в коллективе.

Основные мероприятия:

- **Семинары-практикумы и мастер-классы.**
Проведились семинары-практикумы и мастер-классы, на которых педагоги делились собственным опытом, эффективными приёмами и технологиями. Это позволило обобщить лучшие практики и внедрить их в работу всего коллектива.
- **Открытые занятия и взаимопосещения.**
Организована система взаимопосещений и открытых занятий с последующим обсуждением в формате деловой игры. Коллеги получили возможность увидеть различные подходы к организации образовательного процесса и получить конструктивную обратную связь.
- **Педагогические советы и круглые столы.**
Проведены заседания педагогических советов, посвящённые вопросам игровой деятельности дошкольников и экспериментальной деятельности. Обсуждения способствовали выработке единой стратегии развития ДОУ.

Результаты

Проект способствует росту профессиональной компетентности педагогов, повышению их мотивации и творческой активности. Сформирована культура открытого обмена опытом и взаимопомощи. Качество образовательного процесса в ДОУ повышается за счёт внедрения новых эффективных методик.

1.6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными участниками образовательного процесса в ГБДОУ являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности ГБДОУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ строит на принципах доверия, взаимопонимания и сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.

- формирование гармоничных отношений всех участников образовательного процесса.

- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 3 до 7 лет

В течение 2025 года обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями в ГБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребёнка.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

Для родителей (законных представителей) организовывались заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках - передвижках по различным темам.

В ГБДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Консультации: с заведующим ГБДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родительские собрания;

- Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

- Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ГБДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Организовывались совместные досуги на улице.

- Проводились совместные выставки, конкурсы.

- Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

А также родители принимали активное участие в подготовке как к праздникам, так и другим мероприятиям для детей, проводимых в ГБДОУ.

При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника отечества.

Тематические мероприятия Года защитника отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

Знакомство с историей России и Вооружённых Сил

Беседы о подвигах российских воинов, о великих полководцах и исторических сражениях.

Обсуждение роли армии в защите страны.

Государственные символы и патриотизм

Знакомство с флагом, гербом и гимном России.

Формирование уважения к государственным символам и традициям.

Семейные ценности и примеры мужества

Рассказы о героизме дедов и прадедов, о семейных военных династиях.

Обсуждение понятий «долг», «честь», «мужество».

Профессии защитников Отечества

Знакомство с различными военными профессиями (солдат, лётчик, моряк, танкист).

Обсуждение значимости каждой профессии для безопасности страны.

Правила безопасного поведения и основы здорового образа жизни

Формирование навыков безопасного поведения на улице, в быту, в природе.

Обсуждение важности физической подготовки и здорового образа жизни для будущих защитников.

Творческие и игровые форматы

Проведение викторин, конкурсов рисунков и поделок на военную тематику.

Организация подвижных игр, эстафет, инсценировок на тему военной службы.

Все мероприятия были направлены на формирование у детей чувства гордости за свою страну, уважения к защитникам Отечества, развитие патриотических чувств и нравственных качеств. Взаимодействие с родителями и педагогами позволило сделать тематические занятия более насыщенными и эффективными.

Так же, с воспитанниками проводили занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам

- Спортивный праздник: «23 февраля», «Семейные старты», «Олимпиада»
- Развлечение: «День защиты детей», «День знаний», «День матери», «Раз уселась на скамейке наша дружная семейка», «Широкая Масленица».
- Мастер-класс для родителей: «Снежинки из соли», «Волшебная глина», «"Мы с игрушками играем, речь ребёнка развиваем"»
- Анкетирование родителей (законных представителей): «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
- Выставки семейного творчества:
 - "Осенняя ярмарка", "Новогоднее волшебство», «Новогодняя игрушка»; «Мой любимый Петербург»; «Книга-мой друг»; «Космос», «По сказкам А.С. Пушкина,
 - Фотовыставка «Как я провёл Лето», «Россия - наша страна»;
- Социальные акции: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Дети рисуют Победу», «Засветись!», «Открытка для ветерана», «Международный день Земли»; «Бессмертный полк», «Тюльпан Победы», «Спасибо за жизнь», «Жизнь без ДТП», «Скорость не главное!»
- Экологические акции: «Покорми птиц зимой», «В доме, в городе, в саду чистоту я наведу»;

Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и постоянно ищет новые пути и формы сотрудничества с родителями.

Ведь наша общая цель - добиться укрепления семейных ценностей и сделать наших детей счастливыми!

1.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Наряду с образовательной программой дошкольного образования широко используются программы дополнительного образования детей (на бюджетной и внебюджетной основе).

Дополнительное образование позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. В ГБДОУ дополнительные общеразвивающие программы в 2025 году реализовывались на безвозмездной, платной основе и по социальным сертификатам.

В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 5 направлениям: туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюдж ет	Платн ые	Серти фицир ованн ые
				2023	2024	2025			
1	Художественная направленность								
1.1	Творческая мастерская «Радужная зебра»	Кружок	4–7 лет	30	31	44		+	
1.3	Литературный театр «Звёздочки»	Студия	4-7 лет		23	24		+	
	Театрализованная ритмопластика «Маленькая страна»	Кружок	3-4 года			20		+	
1.4	«Ритмопластика»	Кружок	3–6 лет	95	75	45	+		
2	Туристско-краеведческая направленность								
2.1	«Знакомство с Санкт-Петербургом»	Кружок	6-7 лет	22	21	20		+	
3.	Физкультурно-оздоровительное								
3.1	«Детский фитнес»	Секция	3–7 лет	36	27	20		+	
3.2	«Мир фигур»	Кружок	5-7 лет			26		+	
3.3	«Мой весёлый звонкий мяч»	Кружок	5-7 лет			43			+
4.	Социально-гуманитарная направленность								
4.1	«И чувствовать спешим»	Кружок	6-7 лет	50	75	36	+		
4.2	«Веселые язычки»	Кружок	4-7 лет	35	39	39		+	
4.3.	«Сказки добрые друзья»	Кружок	3-4 года		25	23	+		

4.4.	«Примерный пешеход»	Кружок	5-7 лет			36			+
4.5.	«Этикет за столом»	Кружок	5-7 лет			39			+
5.	Естественно-научная направленность								
5.1	«Удивительный мир экологии»	Кружок	4-6 лет	38	78	38	+		

В дополнительном образовании было задействовано 188 человек, что составляет 86 % от всего числа воспитанников ГБДОУ. По сравнению с прошлым годом количество воспитанников, получающих дополнительное образование осталось без особых изменений.

Условия организации и обеспечения предоставляемых услуг удовлетворительны. Данные услуги расширяют возможности ГБДОУ в построении воспитательно-образовательного процесса с учетом запросов семей, которые помогают созданию условий для индивидуального развития и реализации индивидуальных потребностей семей.

Качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют успехи воспитанников, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, а также положительные отзывы родителей.

Вывод: Образовательный процесс в ГБДОУ соответствует требованиям, законодательства к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Социальный статус семей в течение исследуемого периода стабильно неизменен. Со всеми семьями ведется индивидуальная просветительская работа. В ГБДОУ созданы условия для поддержания положительного психологического состояния ребенка в период адаптации. В ГБДОУ ведется активное взаимодействие с семьями воспитанников. Для развития дополнительного образования в ГБДОУ планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).

В 2025 году планируется вести работу по расширению услуг по дополнительному образованию по запросам родителей. А также продолжить увеличивать охват обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

1.8. Оценка кадрового обеспечения.

Воспитательно-образовательную работу в ГБДОУ осуществляют: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз. ГБДОУ укомплектован педагогами на 100%.

Всего в ГБДОУ № 126 в 2025 году работало 28 педагогов, в том числе:

- воспитатели – 22;
- учитель-логопед – 2
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 1.

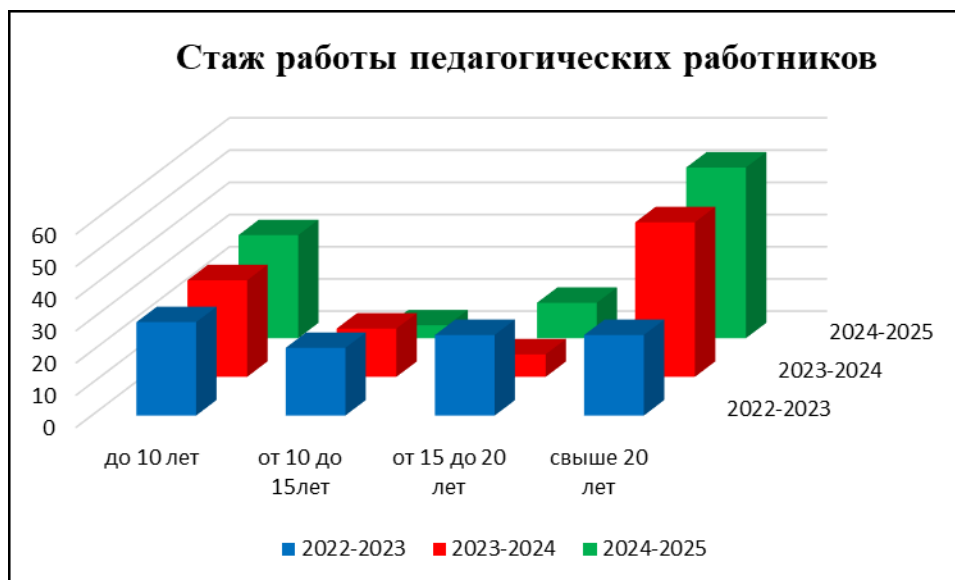
Все педагоги детского сада занимают активную жизненную позицию, постоянно повышают свою профессиональную квалификацию, своевременно посещают курсы, участвуют в конкурсах, конференциях, семинарах, распространяют свой опыт работы среди ГБДОУ района.

Возрастной состав педагогических кадров

	до 30	31-40	41-50	51-60	Свыше 60
2024 г.	1 – 4%	6- 22%	8 – 29%	7 – 26%	5– 19%
2025 г.	1 – 4%	4- 14%	7 – 25%	11 – 39%	5– 18%



Стаж работы (педагогический)			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 10 лет	9	8	9
от 10 до 15 лет	6	4	1
от 15 до 20 лет	7	2	3
свыше 20 лет	7	13	15



По состоянию на 31.12.2025 уровень квалификации педагогических работников ГБДОУ детский сад №126, следующий:

	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальные руководители	Руководители физического воспитания
Квалификационная категория 2024 г.					
первая	5			1	
высшая	13	1	1	1	1
Без категории	4				
Квалификационная категория 2025 г.					
первая	4		1	1	
высшая	17	1		1	1
Без категории	2				



В 2025 учебном году процедуру аттестации прошли 9 педагогов: подтвердили высшую категорию 2 педагога, повысилась категория с первой на высшую у 4 педагогов, получили первую категорию 3 педагога.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ГБДОУ лежат следующие управленческие документы: план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2025 г., ежегодный план работы ГБДОУ. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Педагогические работники ГБДОУ повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

В 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

Наименование структурного подразделения	Наименование образовательной программы	Количество педагогов
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга»	«Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	1 педагог
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	«Цифровые инструменты для геймификации»	1 педагог
Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций»	«Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта»,	Старший воспитатель

	«Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1 педагог
	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Система профессионального роста	1 педагог
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	«ФГОС ДО: музыкальное воспитание дошкольников (в том числе с ОВЗ»	Музыкальный руководитель
	«Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования»	1 педагог
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	«Патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации»,	1 педагог
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломого педагогического образования имени К.Д. Ушинского	«Использование арт-терапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»,	Педагог-психолог
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	Музыкальный руководитель
	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	
	«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»	

	«Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	«Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства»	1 педагог
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Педагогический Альянс»	«Организация деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФОП и ФГОС»,	Учитель-логопед
ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация педагогического процесса по обучению игре в шашки и шахматы детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»	1 педагог

В 2025 учебном году прошли курсы профессиональной переподготовки:

Наименование структурного подразделения	Наименование образовательной программы	Должность
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"	«Теория и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель»	1 педагог
Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций"	«Педагог дополнительного образования»	1 педагог
	«Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1 педагог
Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	Музыкальный руководитель

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Учебный центр "Педагогический Альянс"	Педагог дополнительного образования	2 педагога
--	-------------------------------------	------------

Диссеминация опыта работы ГБДОУ № 126 на различных уровнях.

Основными направлениями диссеминации опыта работы ГБДОУ № 126 на различных уровнях для педагогов ГБДОУ № 126 являются проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов; выступления на семинарах по актуальным проблемам современной педагогики. В 2025 году педагоги ГБДОУ № 126 более активно принимали участие в диссеминации опыта на различных уровнях.

В рамках подписанных договоров с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» была организована и проведена производственная практика студентов данных университетов. Практика осуществлялась под руководством квалифицированных специалистов:

Педагог-психолог — осуществлял сопровождение студентов по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования, организации развивающей работы с детьми.

Учитель-логопед — проводил занятия по коррекции речевых нарушений, обучал студентов методам логопедической работы, организации индивидуальных и групповых занятий.

Проведённая производственная практика способствовала профессиональному росту студентов, укреплению сотрудничества между образовательными учреждениями и повышению качества подготовки будущих специалистов в области педагогики, психологии и логопедии.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

Районный уровень	Педагогическая мастерская «Вместе с нами в мир ремёсел»
	Семинар-практикум «Играем вместе с детьми. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста»
	Семинар-практикум «Организация питания в детском саду»
	Семинар-практикум «Умники и умницы, или условия для развития одарённости у детей с ОВЗ».
	Семинар "Малая история: семья, традиции, культура".

	Выступление на РМО педагогов-психологов с темой «Использование фотографий как технология повышения эффективности взаимодействия психолога с родителями».
Городской уровень	Практико-ориентированный семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в соответствии с ФОП ДО»
	Семинар «Организация сюжетно-ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста»
	Мастер-класс «Финансовая грамотность для каждого». Тема: «Через игру финансовой грамотности дошкольника»
Всероссийский уровень	Семинар «В мире сказок А.С. Пушкина». Тема «Воспитание нравственных качеств личности ребёнка средствами произведений А.С.Пушкина»
Публикации в СМИ,	Публикация в электронном СМИ nsportal.ru методическая разработка «Организация и проведение мероприятий по обеспечению успешного прохождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»
	Публикация в электронном СМИ maam.ru методическая разработка Конспект занятия для детей аннего возраста «В гости к весне»
	Публикация в электронном СМИ ИНФОУРОК Методическая разработка - Конспект занятия для детей раннего возраста «Малыши в осеннем лесу»
	Публикация в электронном СМИ nsportal.ru Методическая разработка – Конспект занятия «Как одета кукла Даша»
	Издание в электронном журнале «Экстернат РФ» - Методическая разработка – «Духовно-нравственное патриотическое воспитание дошкольников посредством театрализованной деятельности «Широка страна моя родная»»
	Публикация в электронном СМИ ИНФОУРОК Методическая разработка – Мини-музей «Эхо блокадного Ленинграда»

Диссеминация опыта работы ГБДОУ № 126 в целом идет успешно. Педагоги активно представляют свой опыт, с использованием дистанционных технологий выступают с докладами на различных уровнях.

Участие педагогических работников в городских и районных конкурсах профессионального мастерства:

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Районный открытый конкурс методических пособий и разработок краеведческой направленности среди педагогических работников «Мой город»	2025 год	Пьянова В.Я. Стенина О.А.	Дипломант

Районный конкурс «Методическая копилка»	2024-2025 года	Иванова В.В.	Победитель
---	----------------	--------------	------------

С целью обогащения педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности воспитатели посещают районные и городские семинары, вебинары, выступают на педагогических советах ГБДОУ, принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада, совершенствуют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в ГБДОУ в 2025 году была направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса ГБДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ГБДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий, мастер-классы, работа методического объединения.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив ГБДОУ имеет достаточный профессиональный уровень, позволяющий решать задачи воспитания, образования и развития каждого ребенка и совершенствовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Сотрудники ГБДОУ постоянно подтверждают и повышают свой уровень квалификации. Заинтересованы в получении профессиональных знаний. Наблюдается постоянный профессиональный рост сотрудников ГБДОУ.

В ГБДОУ работают опытные педагоги и для того, чтобы отвечать современным требованиям, необходимо глубже заниматься своим самообразованием, внедряя в практическую деятельность инновационные методики.

Перспективы: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- электронное образование;
- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми ОВЗ;
- использование инновационных технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями);
- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации;
- ориентировать педагогов на использование приоритетных направлений региона в образовательном процессе ГБДОУ (ранняя профориентация, Трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание).

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Фонд учебно-методической литературы в ГБДОУ небольшой, но соответствует ФГОС для дошкольного образования.

В ГБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ.

Также имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, видов утренней гимнастики и физкультурных занятий.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В методическом кабинете ГБДОУ в 2025 году продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и пособия, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ГБДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ГБДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ГБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, электронными учебными изданиями, периодическими изданиями, Интернет-ресурсами. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В методическом кабинете имеется архив периодических изданий профессиональной направленности – журналы «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольной учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник музыкального руководителя дошкольного учреждения» и др. Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центрах книги групповых помещениях.

По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности ГБДОУ создается эффективная система информационного обеспечения. Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для управления образовательным процессом в ГБДОУ функционируют собственные информационные ресурсы: сайт (126.dou.spb.ru), электронная почта (gdou126@mail.ru). Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ГБДОУ обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности ГБДОУ на официальном сайте в сети "Интернет" и в холлах ГБДОУ на информационных стендах, где родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией как по вопросам развития и воспитания детей, так и информационно-образовательными ресурсами

Информационное обеспечение ГБДОУ в 2025 году включала в себя:

- Информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 ноутбук, 8 стационарных компьютера, 5 МФУ, интерактивная доска, проектор мультимедиа, интерактивный стол.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами. Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ГБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод: таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, но требует пополнения. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд ГБДОУ электронными изданиями, учебными печатными, методической изданиями в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами. При оценке информационной базы ГБДОУ отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.

1.11. Оценка качества материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ГБДОУ проходит с учётом действующих СанПиНа и требований законодательства РФ. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане процедур.

ГБДОУ № 126 Невского района Санкт-Петербурга расположен внутри дворовой территории жилых домов, в отдельно стоящем двухэтажном здании. Здание ГБДОУ нежилое, имеет свою территорию. Территория ограждена забором. Въезды и входы на территорию ГБДОУ № 126 имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Все помещения соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев, кустарников, клумб. Для каждой группы есть отдельный участок с уличным игровым оборудованием для совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей: песочницы, лесенки, горки и др. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам и позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми. Территория ограждена металлическим забором по всему периметру.

На территории здания ГБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

В здании установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, кнопка тревожной сигнализации.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 1.2.3685-21).

В здании ГБДОУ выделены помещения для осуществления медицинской деятельности: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В ГБДОУ расположены 11 групповых помещений, 1 спортивный и 1 музыкальный залы, кабинет педагога-психолога - 1, кабинет логопеда -2, кабинет дополнительного образования - 1, которые оснащены необходимым оборудованием для реализации ОП ДО и АОП ДО.

Для организации жизнеобеспечения и развития детей, так же оборудованы помещения

- кабинет заведующего–1,
- методический кабинет–1,
- пищеблок–1;
- прачечная–1;
- медицинский кабинет–1;

При создании развивающей среды были соблюдены следующие принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Оборудование залов (музыкального, спортивного):

Оборудование обеспечивает разнообразную двигательную активность и музыкальную деятельность детей дошкольного возраста. Материалы и оборудование для двигательной

активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Все помещения оснащены учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ГБДОУ.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Например, физкультурный зал, музыкальный зал используются для игр, образовательной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ГБДОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ГБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Вывод: Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, дополнить группы и помещения ГБДОУ необходимым оборудованием.

Финансирование и хозяйственная деятельность ГБДОУ

Бюджетное финансирование ГБДОУ.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии, на выполнение государственного задания.

Расходование средств ГБДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя оказание платных дополнительных услуг.

За 2025 год были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- завезен песок на все прогулочные участки;
- отремонтирована система водопровода в подвальном помещении.
- Также в 2025 году были приобретены следующие товары:

- моющие средства;
- хозяйственные товары;
- канцелярские товары;
- гастрёмкости;
- облучатели-рециркуляторы
- кухонное оборудование
- медицинское оборудование
- мебель в медицинский кабинет
- медицинские инструменты
- мобильный автогородок

- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности

Вывод: Финансирование ГБДОУ осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидиям, на выполнение государственного задания.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ГБДОУ Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.12.2023 г.

Целью внутренней системы оценки качества ГБДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ГБДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ГБДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ГБДОУ, заместителем заведующего, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО ГБДОУ включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане ГБДОУ была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошую готовность к школьному обучению. В течении года воспитанники ГБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Конкурс	Дата проведения	Результат
Районного уровня		
Районный конкурс изобразительного творчества "И нет прекраснее пейзажа"!	Январь 2025 г.	Победитель

Районный конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда»	Январь 2025 г.	Победители
Районный конкурс детского рисунка «Там, на неведомых дорожках».	Февраль 2025 г.	3 Победителя
Районный детский конкурс чтецов "Мои любимые стихи"	Февраль 2025 г.	Победитель
Районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений невского района Санкт-Петербурга посвящённого 81-ой годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!»	Февраль 2025	Лауреат
Открытый районный фестиваль конкурс Ленд-арт искусства «Живет повсюду красота»	Февраль 2025 г.	Победитель
Районный конкурс изобразительного творчества "И нет прекраснее пейзажа"!	Март 2025 г.	Победитель
Районный конкурс "Стихи, освещенные улыбкой", посвященный творчеству А. Л. Барто	Март 2025 г.	Лауреат 2 Дипломанта Победитель
Районный конкурс "Марафон Памяти. Читаем о Победе", посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Март 2025 г.	Лауреат Диплом 3 степени
Семейный конкурса декоративно-прикладного творчества «Летает-НЕ-летает», посвященного Дню космонавтики	Апрель 2025 г.	Лауреат 2 степени
Муниципальные соревнования "Семейные старты"	Апрель 2025 г.	4 место
Муниципальные соревнования "Весёлые старты"	Апрель 2025 г.	5 место
Конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Я и моя библиотека»	Апрель 2025 г.	3 Победителя
Открытый районный конкурс «Открытка Победителю», посвящённая 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов	Апрель 2025	Лауреат
Районный конкурс изобразительного творчества «Он как ты ребёнком был...»	Апрель 2025	Победитель 2 место

Поэтический конкурс «Слова - ключ к миру».	Август 2025 г.	Победитель
Конкурс детского рисунка "Осенняя прогулка".	Сентябрь 2025 г.	Победитель
Конкурс детских поделок из природных материалов «Осеннее разноцветие» Проект «Экоберег»	Сентябрь 2025 г.	5 Победителей
Открытый районный фестиваль конкурсе Ленд-арт искусства «Живет повсюду красота»	Октябрь 2025 г.	Победители
Районный конкурс чтецов национальной поэзии «Стихи, рождённые в России».	Октябрь 2025 г.	Победитель 3 место
Детский конкурс чтецов "Бабушка рядышком с дедушкой"!	Октябрь 2025 г	Победители
Районный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества «Огонь без опасности»	Ноябрь 2025 г.	Победитель 3 место
Детский конкурс чтецов "Наша ёлка краше всех"	Декабрь 2025 г.	2 Победителя
Конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Новогодние чудо-мастера»	Декабрь 2025 г.	2 Победителя

Также воспитанники ГБДОУ приняли участия в:

- районном конкурсе изобразительного творчества "В мире балета"
- районном конкурсе видеозарисовок «Вкусные истории»
- районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»

Районном конкурсе чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ОВЗ

- Районный физкультурный праздник-соревнование «Весёлые старты»
- фестиваль «День рождение Деда Мороза»»
- районный конкурс детского творчества «Неополимая купина»

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ГБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

В период с 16.03.2025 года по 29.03.2025 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 97%
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, - 95 %
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, - 73%

- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг, – 94 %
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, -90 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Качество образовательного процесса постоянно совершенствуется, что доказывает участие воспитанников ГБДОУ в конкурсном движении различного уровня и результаты этого участия. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

1.13. Вывод.

Таким образом, анализ работы за 2025 год показал, что: в ГБДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

За 2025 календарный год выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ГБДОУ. Обеспечено качество образования в соответствии с потребностями и запросами всех участников образовательного процесса. Достигнуты положительные результаты в реализации программы развития. Методическая работа в ГБДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста; оказывается, разносторонняя методическая помощь. В ГБДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, рабочей программой воспитания, годовым планом работы ГБДОУ.

ГБДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В ГБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ГБДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Актуальным для ГБДОУ является создание условий для повышения качества образования (нормативные и организационные основы, научно-методическая деятельность и кадровая политика), установление взаимовыгодного социального партнёрства.

Для достижения более высоких результатов необходимо продолжать создавать условия:

- ✓ для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ для повышения качества образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий
- ✓ для усиления деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий
- ✓ для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ для профессионального роста и развития педагогических работников.
- ✓ для плодотворного и эффективного взаимодействия с родителями.

Перспективы и планы развития ГБДОУ на 2026 год:

- Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;
- Создавать условие по формированию основ гражданско-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, ознакомление с его прошлым и настоящим;
- Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации;
- Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей

2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человека/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человека/ 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 93%
1.8.1	Высшая	20 человек/ 71%
1.8.2	Первая	6 человек/ 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек
1.9.1	До 5 лет	9 человека/ 32%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человека/ 39%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	32 человека/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о заведующего ГБДОУ №126

А.И. Гринкевич