

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детский сад № 126
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 126
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
В.И.Крылова
Приказ от 01.09.2022 № 68/1

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

Положение

об оказании психолого-педагогической помощи
и психолого-педагогическому сопровождению

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федерального уровня:

1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);

3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

4) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

5) Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

6) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);

7) Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся с задержкой психического развития, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. №6/17);

8) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования)»;

9) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

10) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);

11) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

12) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;

13) Письмо Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;

14) Письмо Министерства просвещения РФ №94 от 26.06.2019 «О разъяснении обучения детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Регионального уровня:

1) Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

2) Инструктивно-методическое письмо КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;

3) Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;

4) Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

5) Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;

6) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;

7) Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Локального уровня:

1) Уставом ГБДОУ № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга Невского района Санкт-Петербурга и локальными актами учреждения

Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от

30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»);

– психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся ГОУ;

– психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

– ППк – психолого-педагогический консилиум;

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ в ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга является создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга являются:

– психологическая поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

– диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ;

– содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся с ОВЗ;

– содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися с ОВЗ профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

– содействие позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;

– психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

– проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей;

– содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

– профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

– содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

– психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;

– психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся с ОВЗ, состоящим в контингенте ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

3.2. Обучающиеся с ОВЗ могут получать психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.4. На уровне ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.5. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами службы сопровождения оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

3.6. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.7. Обучающиеся с ОВЗ и их законные представители при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.8. Психолого-педагогическая помощь в ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.9. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.

3.10. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ПМПК и ППк в начале учебного года.

Зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в начале учебного года на основании приказа заведующего ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

3.11. Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся с учетом режима работы ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, а также утвержденного расписания занятий коррекционно-развивающей области и расписания психокоррекционных занятий педагога-психолога.

3.12. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.13. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга ведут документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.14. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь оформляются и ведутся в электронном варианте и/или бумажном.

Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь (электронный вариант) хранятся у педагога-психолога на рабочем столе компьютера, а также у заместителя заведующего..

3.15. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.16. Количество штатных единиц педагогов-психологов ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга рассчитывается в соответствии со штатным расписанием учреждения.

3.17. Продолжительность рабочей недели за ставку заработной платы регулируется правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

В рабочее время педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися с ОВЗ;
- проведение индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- проведение групповой/подгрупповой психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренными в учебном плане соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы;

- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса.

Это время отражено в расписании внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области, а также в расписании индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы педагога-психолога.

Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;

- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой психо-коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ;

- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;

- заполнения отчётной документации.

3.18. Консультативная деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся с ОВЗ, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ.

Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды.

3.19. Деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Квалификация педагога-психолога (педагогов-психологов) ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога (педагогов-психологов) осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

3.20. Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, а также общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи Невского района Санкт-Петербурга во взаимодействии ГБУ ДПО СПб АППО и ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.

4. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

– психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, врачей и других специалистов;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, дополнительных образовательных программ;

- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, специальных индивидуальных программ развития

5.1. Содержание и формы деятельности педагога-психолога (педагогов-психологов) по оказанию помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования/специальных индивидуальных программ развития являются основным видом деятельности и определяются с учетом локальных нормативных актов ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

5.2. Содержание психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ определяется педагогом-психологом (педагогами-психологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.3. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся с ОВЗ, обследование обучающихся с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся с ОВЗ, уточняющее его психологический статус.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. После получения обращения педагог-психолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 5.3. настоящего Положения.

5.4. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий определяется учебным планом осваиваемой адаптированной основной образовательной программы/специальной индивидуальной программы развития, а также педагогом-психологом (педагогами-психологами) с учетом особенностей психического развития обучающегося и рекомендаций ПМПК, ППк.

5.5. Рекомендуемая периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- рекомендациями ПМПК и ППк;
- результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;
- выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей;
- требованиями адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования и категории обучающихся с ОВЗ.

5.6. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

5.8. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего образования составляет не более 6-8 человек.

Перечень документации педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. График работы педагога-психолога.
2. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
3. Расписание занятий педагога-психолога.
4. Рабочая программа педагога-психолога.
5. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся.
6. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий.
7. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения.
9. Годовой отчет о работе педагога-психолога.